

P.E.I.

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
SECCION PRIMERA INFANCIA
DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE LA ORGANIZACION EDUCATIVA
“TENORIO HERRERA”
1.945
“EDUCADORES POR NATURALEZA”**



Santiago de Cali, Septiembre de 2.016

COMITÉ GESTOR DEL P.E.I. PRIMERA INFANCIA OETH.

**Dr. Luis Carlos Tenorio Herrera.
Lic. Fabiola Figueroa de Otero.
Lic. Yamileth Preciado.
Lic. Rosa Julia Simonds.
Lic. Samira Dominguez.
Lic. Miguel Angel Navarro.
Lic. Jimmy Smith Sabogal.
Lic. Harold Didier Insuasti.
Lic. Jhon Fredy Ardila.
Lic. Francisco Grajales.
Dra. Claudia Velasco.
Dra. Alba Carmona.
Dra. Carolina Rivera.**



COMITÉ INTERDISCIPLINAR

- **PADRES DE FAMILIA.**
- **ALUMNOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH.**
- **PERSONEROS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH.**
- **GRUPO DE MAESTRAS Y MAESTROS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH**

INTRODUCCION

El Proyecto Educativo Institucional PRIMERA INFANCIA OETH se ha tomado como la oportunidad para organizar todas las actividades que se realizan durante el año lectivo, se re-direccionan todos aquellos aspectos factibles de mejorar y se conservan los que hasta el momento han dado excelentes resultados.

El principal objetivo del este proyecto es el alumno de la primera infancia, teniendo en cuenta su formación integral, el rescate de los valores, el amor a su tierra natal, la conservación del medio ambiente y la creatividad.

Es importante resaltar la participación de cada uno de los estamentos, que conforman la comunidad educativa en el estudio realizado para este proyecto, mediante el trabajo en equipo y la orientación adecuada de las **directivas de la OETH**.

Se tienen presentes las normas legales dictadas para este tipo de nivel educativo. En especial la LEY 1804 de agosto de 2.016

De acuerdo a las normas vigentes, toda Institución educativa debe realizar el proyecto educativo institucional, de manera participativa con los integrantes de la comunidad educativa.

Para la realización de este proyecto se tienen en cuenta las directrices emanadas del Ministerio de educación para tener un PEI excelente, como son:

Que el PEI conlleve un proceso de investigación

Que sea participativo y democrático

Que solucione un problema sentido de la comunidad

Que presente soluciones innovadoras

Que se realice en equipos de trabajo interdisciplinario.

Este proyecto será liderado por el **Director General de la OETH**, haciendo jornadas de sensibilización en los integrantes de la comunidad educativa y además realizando reuniones para entender el proceso participativo en la elaboración del **PEI para la primera infancia de las instituciones educativas de la OETH.**

HORIZONTE INSTITUCIONAL

MISION

Orientar a la comunidad educativa teniendo en cuenta los valores y la educación integral del niño para brindar una adecuada formación en cuanto a valores y virtudes.

En esta institución se promueven diversas acciones y actividades que propenden a la adquisición de virtudes como las siguientes:

- ◆ El amor a Dios, concientizando al niño de la grandeza divina y enseñándole a orar.
- ◆ El amor a la naturaleza, procurando un ambiente propicio de observación e integración con la misma.
- ◆ El amor al arte, induciendo al estudiante a la apreciación de la belleza y la adquisición de la sensibilidad.
- ◆ El amor hacia sus semejantes, generando el trabajo en equipo con la aplicación de las normas de convivencia, o del buen vivir.

VISION

Los niños serán personas creativas, integradas a sus familias, con actitud crítica y practicantes de las virtudes inculcadas a su paso por la sección **PRIMERA INFANCIA de las instituciones educativas de la OETH.**

En un futuro se busca que la sección **PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** sea reconocida como unas secciones que brinden al niño y en general a su familia, la formación de hábitos y valores teniendo en cuenta la educación integral.

PRINCIPIOS

Criterios que no tendrían posibilidad si el espacio de realización educativa o ambiente escolar no se fundamenta a sí mismo en los principios correspondientes de:

- Autonomía escolar
- Real democratización de la Institución
- Calidad educativa.

PRINCIPIOS FILOSÓFICOS

Todo planeamiento de las instituciones educativas debe ser el reflejo de las políticas y la filosofía que el Estado ha establecido, a través de la Constitución Nacional, para alcanzar los objetivos trazados por la sociedad en todas sus manifestaciones; de acuerdo con lo fines de la educación propuestos por la Ley 115 de 1994, la **sección PRIMERA INFANCIA DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS D ELA OETH** se apropia de los siguientes:

- ◆ El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás.
- ◆ La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos y de convivencia.
- ◆ La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- ◆ El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura.

- ◆ La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica
- ◆ La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- ◆ La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, e investigar.

Educar es ayudar al desarrollo, a la formación de la personalidad íntegra del hombre, niño, adolescente, joven, adulto, único e irreplicable; siempre en proceso de llegar a ser, de pasar de su imperfección a la perfección de afirmarse como persona humana.

La filosofía de la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS D ELA OETH** está centrada en cuatro pilares que son:

La persona: Se busca desarrollar la capacidad de la persona; consigo misma autoestima; con los demás intersubjetividad: con el mundo autonomía y con Dios teologal con el medio ambiente: Pachamama- Sacha-Pacha (Quechua).

La persona es un proyecto vital, único irreplicable, y distinto de cualquier otro ser situado como centro del universo.

La persona Humana con su propia naturaleza física, biológica, intelectual psicológica, afectiva y social dentro de un determinado contexto sociocultural, político y ambiental.

Toda persona lleva dentro de sí las capacidades para escoger su propio desarrollo, a partir de las posibilidades que le ofrece su propia naturaleza.

Se busca Desarrollar la capacidad de relación de la persona; consigo misma: autoestima, con los demás: intersubjetividad, con el mundo: Autonomía y con Dios: Teologal Se busca Desarrollar, orientar y en lo posible satisfacer las necesidades vitales del ser humano.

La comunidad: En la comunidad educativa todos tienen un espacio, una función y una misión, todos son responsables de todos, todos trabajan para el bien de todos y la educación es responsabilidad de todos.

La comunidad es un **Organismo Vivo** (Eje: el cuerpo) de esquema circular (no piramidal) que es la gran diferencia con cualquier otra organización o grupo y que genere una determinada interacción y reacción (PAN) a la vez exige de todos una entrega total al servicio de los demás.

Así, en la comunidad organismo vivo de educación: todos tienen un espacio, una función, una misión, todos son responsables de todos, todos trabajan para el bien de todos y la educación es responsabilidad de todos.

La comunicación, es una fuerza vital: Que abre espacios para el diálogo, para discernir y compartir experiencias que producen crisis – reflexivas – que contemplan dentro de sí el crecimiento individual y colectivo.

En el organismo vivo de la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** la responsabilidad y la libertad van ligadas, no existe la una sin la otra. De hay, que la libertad de un ser humano va solamente hasta donde comienza la del otro, los derechos humanos en el organismo vivo, la comunidad educativa, forman un pacto indisoluble que engendra la equidad en el trabajo personal y colectivo.

El conocimiento. Se busca desarrollar al máximo la capacidad cerebral (lógico, creativo y práctico) de todas las personas que integran la comunidad educativa, con base en el siguiente planteamiento.

Para el niño y la niña (heteroproyección). El servicio de la comunidad educativa está estructurado en bien del educando.

Hacia los demás y el medio ambiente (multiproyección). Todo proceso y todo crecimiento beneficia a los protagonistas y a su medio ambiente dentro de su contexto socio- cultural.

El educador (maestra-maestro) es un acompañante, un facilitador, un animador del proceso de maduración y de crecimiento holístico de los niños y de las niñas. Además, el educador (maestra – maestro) a de ser un investigador que se deja desafiar y cuestionar por la realidad.

El principio metodológico del proceso de formación del colegio es la pedagogía procesal que está conformada por los siguientes elementos, la investigación, la acción participativa, la conscientización y la sistematización. Todo este proceso se da en un solo acto.

La acción investigación directa y participativa, contribuye de manera significativa a que se tenga una visión de conjunto de la realidad y del conocimiento científico. La acción investigación de por sí, es una intervención en la realidad y una acción política de la búsqueda del conocimiento colectivo. Por eso, la acción investigación permite a la comunidad de participar del derecho y del poder de producir el conocimiento de estudiar las leyes de la vida grupal.

La acción es de toda la comunidad. A ella le corresponde el discernimiento y la decisión de sus coordenadas de proyección al futuro así, todos intervienen de manera activa en proceso con voz y voto.

La acción participativa, nos lleva a hacer uno mismo, y el otro el mismo es valorarme y valorar al otro, es oír, escuchar, opinar aportar, disentir, criticar, asumir, transformar mi realidad la realidad grupal y el entorno familiar y social.

La acción concientizadora se encuentra en todas las etapas del proceso, ayuda a las personas a desarrollar la capacidad de interpretar (Hermenéutica). Los principales vehículos de la acción concientizadora son: La lúdica, la música y la imagen la lúdica permite problematizar las diversas maneras de asumir experiencias y situaciones imprevistas conexas a diferentes fenómenos que no siempre sabemos afrontar en el momento. Desde la psicología sabemos que la música y la imagen llegan a lo más hondo del subconsciente de las personas, generando actitudes de cambio.

La proyección. El proceso de formación del colegio contempla espacios para que los niños y las niñas, se ejerciten en toma de conciencia frente a los retos, desafíos, incógnitas, problemas y aprendan prácticamente a desarrollar procesos discernir, y a tomar opciones claras y concretas en la vida.

- Este proceso también orienta a los estudiantes para ser creadores de su propio proyecto de vida a partir de pequeños ejercicios prácticos que se desarrollan fuera y dentro de la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH**
- Así mismo busca que los estudiantes se conviertan en transformadores sociales (familia sociedad y política) a partir de pequeños proyectos prácticos que se desarrollan dentro y fuera **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH**
- El proceso de formación crea, promueve, multiplica, impulsa y potencia, a la energía de la solidaridad con los gritos del más débil buscando compromiso con acciones concretas para ayudar al estudiante a su liberación y rescate.

La siguiente frase resume la filosofía de la institución:

“LA EDUCACION NOS ACERCA A DIOS”

PRINCIPIOS TEOLÓGICOS

En la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** sea hace énfasis en la práctica doctrinal, la ética, la moral, ecológica y artística o sea primordialmente los valores religiosos, sociales y humanos.

Los educadores estamos llamados a propiciar hechos que motiven y accionen la búsqueda y refuerzo de valores permanentes, primero en el educador y luego en los niños, para lo cual debería promover actividades en que participen los padres de familia, en compañía de sus hijos, para que compartan, se conozcan más y lleguen a una auténtica unidad familiar.

La **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** participa en la formación de valores, propiciando actividades como visitas al ancianato, participando en jornadas ecológicas en la granja municipal, inculcándoles el respeto a la vida, por medio de ejemplos reales, como observando el hábitat de los animalitos, admirando la perfección de la naturaleza, y su belleza y grandeza, no permitiendo que pisen los cucarrones, gusanos o similares, y que ellos son seres vivos y también tienen derecho a la vida, se debe empezar por respetar a los más pequeños e indefensos. Se les induce también a participar en las campañas **DE LOS NIÑOS FORJADORES DE PAZ**, en el orden y aseo del salón, en los hábitos de estudio, en el amor a sus compañeritos y a todo lo creado para todos, como la libertad del amigo, el amor al padre creador, la importancia de decir siempre la verdad y el servicio a sus semejantes entre otros.

Los valores son esencias, están ahí solo hay que moverlos, en algunos casos fuerte para que se les pueda percibir, se rieguen sobre la humanidad y su entorno.

“El hombre nace con cinco virtudes brillantes que recibe gratuitamente, la benevolencia, la justicia, el sentimiento de convivencia, la prudencia y la sinceridad”.

La educación y la cultura adquieren prioridad en la búsqueda del perfeccionamiento del hombre. Así como lo podemos ver en la Paideia Cristiana, la presencia de Jesucristo como modelo de virtudes marca este movimiento dando a conocer la nueva doctrina la cual antepone la fe a la razón y la aplicación de los valores morales.

En los padres de familia se pueden observar someramente, valores morales, tales como el amor, la justicia y la templanza, e intelectuales, los cuales se evidencian en la experimentación de talleres ya que muchos de ellos están capacitados para dictarlos.

- ◆ Generar nuevos valores colectivos que reeduquen al ser humano en la solidaridad, la cooperación, la colaboración, el respeto por el otro y conviertan la institución en modelo de convivencia, donde esta adquiera poder de convocatoria y liderazgo en la formación y construcción de comunidad y democracia participativa.
- ❖ La espiritualidad fomentada a través de la religión católica, tomada como base para la formación religiosa de los estudiantes con proyección a toda la comunidad educativa, en la proyección de las virtudes.
- En la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** vive el Derecho. Es una Institución dinámica donde se respeta la vida, los Derechos Humanos y no - solo se vive en paz si no que se trabaja para que haya formas de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, y equidad que se ejercen libremente y se toleren.

Se trabaja para afirmar conceptos, se investiga, se busca llegar razonablemente a una teoría basada en realidades y no por autoridad de tal o cual persona: se insiste en la creatividad.

- ❖ Descentralizada: La **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** no espera que le den todo o que le digan todo gracias a las iniciativas de sus integrantes, se van logrando metas, inclusive antes de lo previsto.

- ❖ Autonomía: La orientación que se da, es por esfuerzo propio, sin ver qué hacen los demás establecimientos o Instituciones; las iniciativas, capacidades y experiencia, nos permiten actuar así.

- ❖ Democrática: Se respeta la autoridad y sus formas de ejercitarla; se acepta el liderazgo institucional y natural es decir, el gobierno representado en el Ministerio de Educación y en la Secretaría de Educación, pueden organizar foros, actividades y pedir colaboración con la certeza que aquí la encuentran, además del aporte que sea necesario para el plan de desarrollo del Municipio del Departamento y de la Nación.

- ❖ Participativa: A nadie se le rechaza ni aísla, todos son responsables del éxito en la marcha de la institución.

- ❖ Respeto por las personas: Aunque cada persona que pertenece a la institución desarrolla una función diferente, se promueve el trato respetuoso.

- ❖ Solidaridad: Se comparte desde la oración hasta el deporte, pasando por el trabajo diario y ocasional.

Educar es ayudar al desarrollo, a la formación de la personalidad íntegra del hombre, niño, adolescente, joven, adulto, único e irrepetible; siempre en proceso de llegar a ser, de pasar de su imperfección a la perfección de afirmarse como persona humana.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Dos premisas fundamentales definen la propuesta pedagógica de la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH**

- La formación humana es la base de la educación impartida en el Jardín infantil o primera infancia
 - La conformación de la institución educativa está en concordancia directa con las necesidades e intereses de la nueva sociedad.
-
- ◆ La formación humana el conocimiento son un proceso de construcción fundado en la acción y la reflexión, es decir, se practican las corrientes pedagógicas que hallan el aprendizaje y la adquisición del conocimiento como un proceso permanente vinculado a las acciones prácticas desde las cuales se elabora y reelabora la teoría (proceso de reestructuración donde lo nuevo se genera a partir de lo previo) y donde esta a su vez se hace conductora de una nueva acción (con lo cual trasciende el conocimiento adquirido). Lo anterior define a la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** como lugar que propende por la creación de espacios de pensamiento y acción, trabajo, diálogo, confrontación y como estrategia de la superación de la rutina.
 - ◆ El aprendizaje no solo se da en la vida escolar sino que se da en cualquier lugar o tiempo, en toda ocasión de la vida diaria, en cualquier actividad humana
 - ◆ La educación debe ser justa para desarrollar la práctica de la justicia y formar hombres justos. La educación debe ayudar al desarrollo y conservación de la vida, a través de la razón, la racionalidad, el propósito y la autoestima.
 - ◆ El desarrollo de toda actividad educativa debe estar precedida de un cuidadoso planeamiento y organización, fundamentado en la unidad de criterio y unos principios directrices que orienten el desarrollo armónico

- ♦ La conformación de la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** está en concordancia directa con las necesidades e intereses de la nueva sociedad. La acción educativa debe constituirse entonces en el núcleo dinamizador y orientador de un proyecto social particular autogestionario. Por lo tanto el conocimiento debe privilegiar las respuestas a los requerimientos propios del respectivo proyecto y capacitar

PRINCIPIOS CULTURALES

En tanto seres culturales se necesita una formación del pensamiento y del lenguaje que comprendan una concepción del mundo, de la sociedad, del mundo, de la vida y de la totalidad del quehacer que debe expresarse en la propia vida, en tanto seres históricos se necesita una formación que implique una visión coherente y de conjunto de la realidad, la ubicación y la apropiación responsable de nuestro lugar, de nuestro tiempo y de nuestra gente en el respectivo proceso de intervención y transformación de la vida cotidiana. En tanto a seres sociales la formación debe apuntar al ejercicio permanente y reflexivo de una convivencia fundada en la libertad, el respeto a la diferencia, la solidaridad, el trabajo creador la investigación, la participación comprometida y responsable y un sentido de aprecio por la vida en todas sus manifestaciones.

Necesitamos seres humanos capaces de ponerse en cuestión frente a todo, de combinar el entusiasmo y la crítica, seres capaces de amar y respetar así como el compromiso de asumir las dificultades propias del esfuerzo creador y de la emancipación, para situarse a la altura de las conquistas de la humanidad, de luchar por una existencia elevada y significativa.

Entre los aspectos culturales que se consideran más importantes en la formación de los estudiantes de la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** está el rescate y respeto de las tradiciones y la cultura de los ancestros, procurando la apropiación de lo nuestro

CONCEPTO DE SOCIEDAD QUE SE PROPONE.

Somos dados a que la realidad sea confortable y predecible, estamos acostumbrados al orden y al silencio, a la palabra amordazada, al respeto como sumisión. Y en todo ello radica precisamente la enorme dificultad de proponer y construir una sociedad de comunidades organizadas y justas que hagan posible el ejercicio humano del desarrollo y el crecimiento individual y social.

Lo verdaderamente humano discurre siempre en el conflicto y solo tiene posibilidad cuando este se entiende como parte normal de la vida. Por lo tanto, es importante asumir el conflicto de manera productiva y a favor del crecimiento. Esto significa, en primer lugar que hay necesidad de crear una cultura de la tolerancia, de la convivencia en el respeto, del reconocimiento en la pluralidad del pensamiento y, en segundo lugar que hay que emprender un arduo trabajo desde todos los frentes de la acción humana, en particular del educativo, para la ampliación y consolidación de la verdadera democracia, puesto que es desde ella que tiene su mejor posibilidad el desarrollo humano.

Por lo tanto, lo que se está proponiendo desde una consecuente práctica educativa es una sociedad democrática y participativa, dinámica, comprometida con las causas nobles que el mundo reclama; una sociedad cuya **instrumentación** política, económica científica, tecnológica y cultural, garantice el adecuado tratamiento de sus problemas, su competitividad, su progreso y consolidación dentro de una dimensión humanista, dentro de un ambiente social, pacífico y justo es decir, una nación autogestionaria. Estas son las bases de lo que hemos llamado humanización del desarrollo.

PRINCIPIOS AMBIENTALES

Por tradición la **OETH** ha mostrado gran preocupación por el cuidado y conservación del medio ambiente, la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** no puede apartarse de estos parámetros culturales que lo rodean, por lo tanto uno de los ejes del proyecto educativo es trabajar en la misma dirección.

Los principios que consideramos de mayor relevancia son los siguientes:

- ◆ Construir una comunidad estudiantil con impacto social ambiental, creando vínculos que generen desarrollo a partir de actividades pedagógicas y de interacción comunitaria
- ◆ Desarrollar una estrategia pedagógica y construir una experiencia piloto en el contexto de lo ambiental como componente fundamental de una propuesta para el desarrollo a escala humana.
- ◆ La **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** procura fomentar y cultivar la mejor utilización de la autonomía en la utilización, conservación y mejoramiento de los recursos naturales renovables, para lograr la armonía de su entorno y fortalecer su sentido de pertenencia a su hogar, su Municipio, su departamento y su país.

PRINCIPIOS SOCIOLOGICOS

La sociología como ciencia social nos explica, como los individuos interactúan y se comportan en la vida grupal, cuales fuerzas influyen en sus actuaciones diarias, cómo el hombre a través de la historia ha creado una serie de instituciones como la familia, el matrimonio, el estado, la política, la religión, cómo dichas instituciones han conformado lo que hoy llamamos sociedad. Teniendo en cuenta la influencia de la sociedad en el comportamiento de los niños se tienen en cuenta los siguientes principios:

- ❖ La educación en la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** prepara al niño para la vida social.
- ❖ La educación y la sociología coinciden en que el niño es el centro de atención.
- ❖ Las instituciones como la familia, determina todo el engranaje cultural en el cual se encuentra inmerso el niño.
- ❖ La educación en la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** tiene por objeto el estudio y análisis del proceso de socialización del niño.
- ❖ La socialización del niño es intencionada y planeada mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Se tiene muy en cuenta la relación educativa entre el niño y el docente, en función de las expectativas sociales

PRINCIPIOS CURRICULARES

El currículo se elabora para orientar el quehacer académico y debe ser concebido de manera flexible par permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica.

En la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** se propende por una educación de calidad donde se tienen en cuenta todos los niveles formativos psicomotriz, cognoscitivo y las capacidades para saber comunicar y aplicar los conceptos desarrollados en la realización de las actividades escolares y en la ejecución de los proyectos sociales, para considerar las aspiraciones y el perfil del estudiante. Para desarrollas los aspectos que se proponen se deben tener en cuenta las teorías sobre las etapas del desarrollo del niño.

Los aspectos o niveles que se proponen para el desarrollo curricular están de acuerdo con los mandatos legales, consideran los fundamentos filosóficos y tecnopedagógicos que deben tenerse en cuenta para promover un proceso educativo integral de calidad .

La propuesta curricular que tiene la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** brinda orientaciones para planear aspectos del desarrollo curricular y recolectar datos de las dificultades y logros que vayan obteniendo con el fin de tomar las acciones correspondientes y buscar la excelencia educativa.

PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS.

En el planteamiento institucional el enfoque psicológico tiene como función presentar al docente los conceptos necesarios para comprender su comportamiento y el de aquellas personas con quienes se relaciona: los estudiantes, los compañeros de trabajo y los padres de familia. De acuerdo a esta posición los principios psicológicos del Jardín son los siguientes:

El conocimiento de la conducta del niño debe ser de gran motivación para el docente, por cuanto ayuda al fortalecimiento de toda institución educativa como tal.

La conducta del niño es tan importante debido a la misma complejidad que le rodea ya que intervienen factores como son: el medio ambiente, la inteligencia, la percepción, la percepción y los cambios biológicos entre otros.

Se considera a la psicología como una herramienta para el estudio de la incidencia de todos los factores que lo influyen en la conducta del niño..

Tener muy en cuenta los tres principales factores que influyen en el desarrollo de la personalidad del niño como son los biológicos, los ambientales y los culturales ya que el niño no nace con una personalidad definida sino que la adquiere a lo largo de su vida. Si bien los primeros años son fundamentales, los cambios y progresos son permanentes aunque menores en la edad adulta.

En el estudio de la personalidad el principal objetivo que se persigue es la caracterización y la distinción del individuo.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Procurar la formación integral del educando partiendo del desarrollo de los valores morales, cívicos intelectuales religiosos, éticos y demás que conlleve al logro del objetivo.

Trabajar por la estabilidad emocional del educando formar un niño feliz, seguro, cordial, capaz de involucrarse en procesos formadores de modelos de vida y capaz de solucionar requerimientos inmediatos en forma eficaz.

Lograr la formación integral del niño trabajando las diversas dimensiones humanas como ejes de su formación integral.

Expresar el sentir de la comunidad educativa, propósitos y fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su propio medio.

PERFILES

PERFIL DEL ESTUDIANTE

El perfil lo constituyen todos los principios que se originan en la familia y se fortalecen en la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** con el trabajo conjunto enfocado a la vivencia de los siguientes principios:

- ❖ Alegre y entusiasta
- ❖ Valores morales y construcción de patria
- ❖ Autónomo, analítico, crítico y creativo
- ❖ Responsable, participativo, comunitario y sincero
- ❖ Honesto, tolerante, generoso y solidario
- ❖ Comprometido a vivir con la filosofía de la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH**
- ❖ Con sentido de pertenencia a su familia, su colegio, su Municipio y su País

- ❖ Que ame respete y defienda su medio ambiente
- ❖ Con suficiente autoestima.
- ❖ Respetuoso de sí mismo y de los demás
- ❖ Defensor de sus ideas y de sus derechos
- ❖ Cumplidor de sus deberes y de sus metas
- ❖ Con un amplio sentido de la estética y de la lúdica

PERFIL DEL DOCENTE

Este perfil lo conforma la armonía de sus aspectos ético, sociales, académicos, psicológicos y profesionales, plasmados en las siguientes manifestaciones:

- ❖ Mística y vocación educadora.
- ❖ Con orientación humanista de su trabajo y al servicio de la comunidad.
- ❖ Ético y profesional en el oficio.
- ❖ Reflexivo, crítico y generador de preguntas más que de respuestas.
- ❖ Creador de entusiasmo y vocación de trabajo.
- ❖ Que enseñe con el ejemplo.
 - Con imagen de respeto y credibilidad.
 - Responsable, honesto, estable emocionalmente, sincero, participativo y solidario.
- ❖ Con sentido de pertenencia a la institución y a la nación Colombiana.
- ❖ Adecuada presentación personal y autoestima.
- ❖ Respetuoso y promotor de la ternura con sus estudiantes y compañeros.
 - Que tutele el crecimiento y el desarrollo del estudiante como persona.
 - Con un correcto manejo del lenguaje.
 - Receptivo al cambio y mentalidad abierta.

ANALISIS DE LA REALIDAD

ANALISIS EXTERNO

La **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** es parte de las instituciones educativas de la OETH que tiene influencia en la **NACION COLOMBIANA** debido a su trayectoria de 71 años.

En la actualidad al sector educativo de las instituciones educativas de la OETH se le ha dado mucho respaldo por parte de la presidencia de la OETH y por lo tanto se ha venido desarrollando con mucho auge. El nivel académico cultural y social es bueno en totalidad de las instituciones educativas de la OETH, todos los sectores de la población escolar es asistido por especialistas de la educación.

ANALISIS INTERNO. DIAGNÓSTICO

Nombre: ORGANIZACIÓN EDUCATIVA “TENORIO HERRERA”

Institución: Privada

Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media

Carácter: Mixto

Localización de sus instituciones: Municipio de Santiago de Cali – Municipio de la Villa de las Palmas de Palmira - Departamento del Valle del Cauca.

Dirección sede administrativa Principal: Carrera 30 N° 5 C – 16 – Cali _ Valle

Zona: Urbana

Jornada: Mañana

Horario nivel Primera Infancia: 07:00 a.m. – 2:00 p.m. 08:00 a. m. - 01.00 p.m.

Plantas físicas: de muy excelente nivel arquitectónico.

Bandera. Fondo Blanco con una franja azul y una roja - con estrellas azules y blancas en el centro el escudo de la **ORGANIZACIÓN EDUCATIVA “TENORIO HERRERA”** – dejando en claro que cada institución educativa de la OETH tiene su propia bandera.

Escudo. La idea del escudo de la OETH surgió de una serie de talleres de desarrollo personal. El escudo fue adoptado en el año de 1945 después de estudios profundos del significado que tiene el mismo. Dejando en claro que cada institución educativa de la OETH tiene su propio escudo.

Uniformes. A través de la historia de la OETH hemos tenido varios uniformes que ha sido necesario cambiar y actualizar, el uniforme que tienen los estudiantes en la actualidad fue cambiado en el año de 1986 siendo sin lugar a dudas un uniforme elegante y practico.

Uniforme de diario:

- ◆ Genero femenino: utilizan falda pantalón de color GRIS un camibuzo de color blanco con bordes azules con el logo de la OETH medias blancas y zapatos vino tinto - Utilizan un delantal de trabajo de color azul con dos bolsillos y de abotonar atrás.
- ◆ Genero masculino utilizan un pantalón corto, de color GRIS, camibuzo blanco con bordes azules con el logo de la OETH, medias blancas y zapatos vino tinto de amarrar, Utilizan un delantal de trabajo de color azul con dos bolsillos y de abotonar atrás.

Uniforme de Deporte y educación fisica: Es igual para las niñas y los niños, sudadera en licra de color azul oscuro con venas blancas y con las letras OETH.

El director es la primera autoridad administrativa y docente del plantel. El personal docente posee gran capacidad humana y mucha experiencia laboral, todos ellos se relacionan satisfactoriamente con los padres de familia, con los niños y ellos entre sí. La edad de los niños oscila entre los 2 y los 7 años.

Puesto que nuestro nivel de pre-escolar llega hasta el grado segundo.

REFERENTES TEORICOS

MARCO REFERENCIAL

La sección **PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** se encuentra localizada en el Municipio de Santiago de Cali y en la Villa de las Palmas de Palmira, departamento del Valle del Cauca.

Dentro de la política educativa de la **PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** está el trabajar con las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

Estos Municipios están localizados en el Departamento del Valle del Cauca, en la zona geográfica del occidente Colombiano.

MARCO LEGAL

El marco legal del Proyecto Educativo Institucional de la **PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** está fundamentado en la Constitución Política de Colombia, la Ley general de Educación de 1994 y sus decretos reglamentarios especialmente en los Decretos 1860 y 1290 y en la reciente ley 1804 de agosto 02 de 2016.

Lo importante a tener en cuenta es la congruencia que existe entre los documentos antes mencionados.

De la Constitución los Art. 67 y 68 que nos hablan de que la educación es un derecho de la persona, de la participación de la comunidad y la familia para escoger el tipo de educación.

Estos Art. Sirven de base para la ley 115 o General y se aprecia en los Art. 6° a 8° donde aclara cual es la verdadera participación de la sociedad, la comunidad educativa y la familia en el proceso educativo.

Esta misma Ley en su Art. 15 define la educación preescolar como la ofrecida al niño para su desarrollo integral, en sus aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio – afectivo y espiritual a través de las experiencias de socialización pedagógica y recreativa.

En el Art. 16 encontramos los objetivos específicos de la educación preescolar y en el Art. 21 los objetivos específicos de la educación básica primaria. En el Art. 23 se habla de las áreas obligatorias de la Educación Básica

En el capítulo II Atr. 76 a 79 se habla del currículo y el plan estudios que se halla reglamentado en el decreto 1290.

En el Art. 138 dice que uno de los requisitos de todo establecimiento educativo debe ser: Ofrecer un Proyecto Educativo Institucional, Art. que se encuentra reglamentado en el decreto 1860 en el capítulo III Art. 14 al 32

Los Atr. 142 al 145 que hablan del gobierno escolar se encuentran reglamentados en el decreto 1860 en capítulo IV Art. 18 al 32.

Así mismo en el decreto 1860 plantea la reglamentación sobre la evaluación y promoción en el capítulo VI en los Art.. 47 al 54.

En el decreto 2343 se encuentra la reglamentación acerca de los indicadores de logro por cada uno de los niveles.

También sirve de marco legal:

Código del Menor: Acoge una filosofía trascendental y humana en bienestar de menor, incluye los derechos del niño. El aspecto de la salud del menor ha merecido especial atención.

El capítulo segundo está dedicado a los derechos del niño, del cual se toma el Art. 7° donde habla de la educación que debe recibir el menor que debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las facultades del menor, de manera especial donde se habla de que todo menor tiene derecho a expresar su opinión libremente y a conocer sus derechos, el Art. 11 donde expone que todo menor tiene derecho al ejercicio de la libertad de pensamiento. En el título segundo que se refiere a la educación se tienen en cuenta los siguientes artículos: Art. 311 donde habla que el menor debe recibir educación integral, el Art. 3134 donde plantea que los directores de centros educativos velarán por la permanente asistencia del menor a su establecimiento, el Art. 314 donde habla que para cumplir en anterior Art. el director debe citar a los padres de familia cuando se presenten 2 días o más de ausencia, el Art. 315 que habla la existencia de la Asociación de padres de familia, el Art. 316 que dice que a partir del primer grado, la familia, la defensa del medio ambiente y la instrucción cívica serán objeto prioritario, y el Art. 319 donde dice que al menor no se le pueden imponer sanciones que comporten escarnio para él.

El plan Decenal: Es una directriz importante que responde a la necesidad de enfrentar el nuevo milenio de manera inteligente y ordenada, su principal tarea es la de que todos los establecimientos cuenten con condiciones de infraestructura, dotación, organización y mantenimiento. Además estimular el desarrollo científico y tecnológico, estimulando las condiciones de capacitación docente. Los gobiernos de Cali y Palmira con este plan está garantizando la continuidad de los programas contemplados, para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo`

El Plan Educativo Municipal: se puede resumir en los siguientes aspectos:

Propósitos: Asumir la educación Nacional por parte del gobierno municipal y de la sociedad civil como asunto prioritario y estratégico para el presente y futuro de los municipios de **Cali y Palmira**. Esto es compromiso total; reconocer que la educación contribuye a la formación de la identidad cultural vallecaucana, colombiana y del planeta.

Superar los viejos esquemas memorísticos para lograr despertar la curiosidad, la construcción científica y la creatividad. Crear cultura científica y tecnológica.

Misión: El plan educativo municipal de **Cali y Palmira** proponen escenarios desde los cuales la democratización, productividad, eficiencia y pertenencia permitan el logro de los siguientes efectos: unidad y dirección en la política educativa, el fortalecimiento y desarrollo pertinente de los PEI y demás instituciones comprometidas con la educación municipal, el rediseño administrativo y curricular, organización de las diversas formas de educación y el reconocimiento a la educación como un derecho radical.

Visión: Proyecta este plan un horizonte en el aumento de opciones de adquisición de conocimientos, acceso a los recursos necesarios y disfrute de un nivel decoroso que permita un desarrollo humano que conciba una mejor calidad de vida.

Objetivos: Establecer y desarrollar el proyecto político pedagógico que articule y de sentido al quehacer educativo.

Finalidad: Fomentar la identidad cultural tabiuna e impulsar el mejoramiento de vida de los habitantes como principales factores del desarrollo sostenible mediante el proceso educativo.

Perfil del ciudadano Vallecaucano: que desarrolle su vida personal en forma integral. Un hombre comunitario. Que conozca su religión y la practique. Que aprenda a comunicarse, a interactuar, a decidir en su equipo y a no agredir al congénere. Que ejerza un liderazgo de compromiso. Que trabaje con un esquema de justicia social. Que tenga disposición para el trabajo. Que cuide los recursos naturales y que genere trabajo en pro del departamento y de la nación.

Objetivos específicos: Promover y fortalecer la pertinencia de los PEI de las instituciones educativas del municipio. Fomentar y desarrollar la práctica de las formas de expresión cultural. Establecer un programa de formación permanente. Promover el mejoramiento organizacional y cualificación eficaz de la participación de la comunidad en materia educativa con una vigencia digna.

Metas: Concertar acuerdos institucionales por la educación. Construir comunidad educativa. Lograr la participación de todos los miembros de la comunidad educativa democrática para la construcción de espacios de debate. Estructurar manuales de convivencia a partir de la concertación colectiva y los mecanismos del gobierno escolar. Actualizar el conocimiento y la formación de valores acordes con las exigencia de la época. Reducir el analfabetismo a través del trabajo del servicio social de la educación media. Disminuir la deserción para conseguir que los niños que ingresan a primero de básica primaria lleguen con éxito a grado noveno de básica secundaria. Garantizar la escolaridad de los niños de 5 años para disminuir el ingreso tardío a la escolaridad.

COMPONENTE PEDAGÓGICO

“La educación integral el niño es aquella que promueve en este el desarrollo del interés por el saber, las capacidades y habilidades par el desenvolvimiento adecuado de su entorno cultural; satisfacer sus necesidades, valorar, juzgar decidir y comprometerse en la búsqueda del conocimiento”. De acuerdo a esta definición los educadores de la **PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** deben buscar el progreso y la práctica de las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir correctamente al igual que considerar los principios sobre las etapas o fases del desarrollo del niño para brindar las orientaciones apropiadas y hacer las exigencias adecuadas tales como la expresión de relaciones, de nociones espacio - temporales, la capacidad de escuchar y comunicar observaciones, de manejar las diferentes formas del lenguaje: oral, corporal, pictórico, escrito y simbólico. Como Aspecto importante en la formación integral del niño se hace necesario tener presente la relación íntima que se da entre el aspecto intelectual y el afectivo, esta relación se da porque en la interacción del sujeto con el medio siempre están presentes una estructuración y una valoración.

En el aspecto cognitivo la finalidad es la apropiación y la construcción de los conocimientos culturales, científicos y tecnológicos, buscando el desarrollo de las diferentes áreas del conocimiento,

el desarrollo de las capacidades para la observación, la memorización el análisis, la síntesis y el planteamiento de soluciones para resolver problemas.

Es indiscutible el poder de las nuevas tecnologías para mejorar los aspectos cruciales de la vida social, por lo tanto se hace necesario incorporarlas al proceso educativo. En sí mismas, son sistemas de procesamiento y de transmisión de información o de símbolos que pone al servicio capacidad computacional.

“Es un recurso que contribuye cognitiva y no solo Materialmente a la solución de un problema”.

El Computador un recurso tecnológico que potencia la interacción con el usuario final, siguiendo parámetros de razonamiento cognitivo, categorizaciones conceptuales o estructuración semántica.

La educación como tarea y como sentido compromete a la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** con una educación de doble dimensión: como tarea y como objeto de estudio. No solo para educar sino comprender, desarrollar y exponer el sentido de la educación como un complejo proceso interdisciplinario que busca propiciar, promover y posibilitar la formación permanente de la persona como mediación necesaria del desarrollo humano

El componente pedagógico se basa en la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes acompañados de los docentes, centrada en los intereses de los niños de acuerdo a su edad. Las clases se centran en un aprender haciendo, la propuesta pedagógica pretende acercar al niño al contacto directo con el conocimiento, la cultura, la naturaleza, de tal manera que en varias oportunidades se trabaja fuera del aula. El maestro - maestra no es un dictador(a) de clase sino un acompañante en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir que significa dirigirse hacia lo mismo, seguirse el uno al otro aunque de maneras diferentes: “el maestro atento al recorrido del otro para guiarlo, para mostrarle caminos y el alumno atento a dejarse guiar para su propia transformación”.

La distancia entre las formas de acceso al conocimiento que se produce de manera habitual en la sociedad utilizando ciertas tecnologías y la manera de acceso en el conocimiento que se da en el sistema tradicional puede ser tan grande que la tensión cultural puede producir una crisis en lo educativo, no únicamente en la organización escolar, sino también en las modalidades de Aprendizaje.

Dentro de este marco es pertinente el siguiente pensamiento: Los conocimientos son relativos, no son estáticos, el dominio de los procesos para buscarlos, proporciona la seguridad y confianza para sus posibles revaluaciones, transformaciones y constataciones.

Es importante porque le brindan al maestro los elementos para guiar su quehacer educativo, le señala los papeles que debe desempeñar como animador orientador o líder. Le brinda bases al educador para que forme conciencias críticas responsables, capaces de buscar caminos para la autodeterminación personal y social.

Se asume la docencia como las formas de hacer propias del maestro, en su intención de enseñar a otro para propiciarle y posibilitarle su aprendizaje. Por enseñar entendemos las acciones con sentido formativo en las que el maestro muestra, logrando que el otro, su alumno aprenda a su manera, es decir tome, apropie y se encienda en él la posibilidad de nuevos sentidos. “La practica del maestro necesariamente requiere para que lo sea de la construcción con el otro, del diálogo, del trabajo de comprensión del Alumno”

La docencia. Requiere del conocimiento de pedagogías y didácticas para propiciar la formación integral. Entendemos la pedagogía en su sentido originario como ‘camino’, diríamos hoy ‘método’ para lograr los propósitos educativos; es decir, los múltiples caminos, las diversas formas de la educación par permitir que lo humano aflore y las didácticas las referimos a las diversas formas del hacer educativo, a los múltiples procedimientos que se reconocen en las prácticas docentes.

Enfoque docente: En tanto que al docente le corresponde contribuir a la formación integral de otros, consideramos la Autorreflexión como proceso indispensable para su acción, se entiende como un proceso de reconocimiento propio, mediante el cual el ser humano toma conciencia de sí mismo y del mundo que él mismo construye. En el maestro este proceso concierne no solo al plano personal, sino con especial interés al se su actividad en relación con su disciplina o especialidad y más específicamente al se sus acciones como educador.

- Conceptos de educación:** La educación de la manera más sencilla puede concebirse como el conjunto de medios y estrategias para la instrucción y formación del educando. Educación de calidad es aquella que satisface los intereses particulares de los estudiantes y de la sociedad a la cual pertenece. En un determinado tiempo, espacio o lugar.



Aprendizajes básicos para la educación en la convivencia social Anteriormente se decía que la práctica de la libertad hace posible la convivencia social, democrática y pacífica.

Asimilación. El sujeto transforma la realidad en función de sus posibles esquemas de actuación sobre la realidad. En la acomodación el niño transforma sus esquemas en función de las exigencias de la realidad. La actividad donde más se advierten los procesos es la imitación. Estos principios de acomodación y asimilación tienen vigencia en la construcción de la lengua escrita donde las primeras vivencias son de asimilación y servirán de base para desarrollar el propio de la acomodación.

Constructivismo. “Otro principio constructivista es la capacidad para solucionar problemas que posee la inteligencia, la cual, tendrá que ser alentada y desarrollada en el curso del proceso educativo. Así se busca inaugurar un camino pedagógico que permita eliminar todo rastro de autoritarismo en la educación preescolar y estimular en el niño todas las habilidades destrezas y capacidades virtuales”

CURRICULO

La Ley General de Educación define el currículo en su artículo 76 de la siguiente manera:

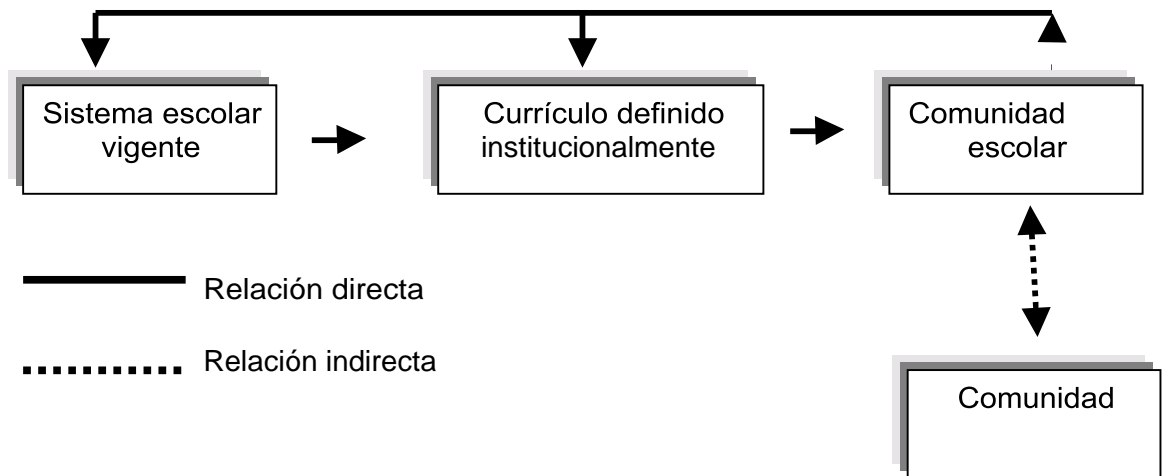
“Conjunto (estructurado) de criterios, planes de estudio y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluye también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional”

Criterios con que el concepto de currículo ha estado sujeto diferentes definiciones e interpretaciones y como no es posible establecerlo de manera definitiva ni académica ni políticamente, se hace indispensable la búsqueda de alternativas curriculares que pongan la institución educativa en correspondencia con la época y con los intereses de la nación. Y como además las nuevas condiciones legales admiten que las comunidades educativas lideren y se apropien de este proceso, el currículo será elaborado en consecuencia, de manera explícita y consciente a partir de “una síntesis de los elementos de la cultura (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos, tradiciones),” que deben ser concebidos, asumidos, vividos y/o transformados por esa comunidad, mediante una estructura pedagógica dentro de unas condiciones históricas y determinadas (de lugar y tiempo)

Es necesario destacar, ante todo, la importancia que adquiere dentro de estos criterios de acción educativa aquellos aspectos no planeados.(currículo oculto), que son de un profundo significado en la vida escolar que se refiere a las nuevas formas de la educación en la institución, la actitud que adopten cotidianamente los docentes, la disposición, calidad y presentación de todos los espacios escolares, y en general los hábitos y demás actitudes que allí se desarrollan.

Un currículo, es “realidad para la comunidad, no cuando está definido más o menos, sino cuando el acceso a él es posible. Esta concepción de currículo destruye la ilusión que la verdad puede encontrarse por simple enunciado de proposiciones, sin salirse de la costumbre formal de dictar clase y sin salir del pupitre de trabajo.”

El currículo”tomado como un todo es una participación ideológica del saber humano. En sí mismo es un símbolo de una determinada concepción de la realidad; conlleva inevitablemente los valores, los ritos, los contenidos, las acciones, los instrumentos que han sobrevivido por determinados intereses, doctrinas e ideologías, el currículo es una forma de filtrar el saber.”



En principio el currículo se inspira en los siguientes elementos propios de la cultura y la historia vallecaucana

La organización, La comunidad educativa requiere de una estructuración orgánica, flexible, abierta, participativa, democrática, práctica, que le permita cohesionar, dinamizar y desarrollar sus fuerzas y actividades, así como afianzar sus experiencias al respecto

Los fundamentos y principios: Axiológicos (éticos), su religiosidad, su acción comunitaria, su sentido de la vida y del trabajo;

El desarrollo humano: La ciencia, la capacitación, la colectivización de producción, la economía solidaria, la tecnología alternativa, la granja integral autosuficiente,

El medio ambiente: EL Valle del Cauca como departamento agrícola, los recursos naturales, la relación entre los grupos humanos;

- ❖ La comunicación: La red de comunicación en informática, la emisora escolar, etc.
- La cultura la recreación y el deporte, la música el teatro, la danza y el deporte

PLAN DE ESTUDIOS DEL PREESCOLAR

(ART. 79 de la Ley 115./94) Como estrategia pedagógica para el desarrollo intencional del currículo el plan de estudios debe dar respuesta a las preguntas básicas del quehacer educativo, su evaluación y seguimiento tales como:

El que, el para que, el como, el cuando y el con quienes (entre otras) con el fin de satisfacer necesidades y expectativas de cada estudiante y de la comunidad educativa en general. Se estructuran entonces a través de proyectos pedagógicos, asignaturas y otras actividades, las diferentes áreas obligatorias y fundamentales de ley, los demás temas previstos en este Proyecto Educativo Institucional, de tal manera que los objetivos y la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación por niveles y grados, tengan la organicidad y sistematicidad necesarias para adelantar el proceso pedagógico.

El plan de estudios se enfocará a la construcción y ampliación de conocimientos de acuerdo con el grado de desarrollo del estudiante, para lo cual se propicia un ambiente escolar investigativo, cuestionador, conflictivo en el conocimiento, modificante, experimental, interactivo, participativo, creativo y estimulante, que deberá reflejarse en el desarrollo de los proyectos.

Todo lo anterior necesariamente planificado por el aporte de directivos, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa, quienes mediante proyectos pedagógicos,

asignaturas y otras actividades establecen como primera actividad académica del ciclo XXI los logros generales y específicos, que a su juicio de deben cumplir al finalizar cada ciclo, orientados e instrumentados por lo dispuesto en decreto 1290, para la promoción de los estudiantes, el plan de estudios y la descripción de logros bajo el criterio de autonomía promulgado por la ley se registrarán por las normas educativas vigentes y en especial por las establecidas en los artículos # 23 al 31 de la Ley General de Educación sobre áreas obligatorias, Fundamentales y optativas así como sus

respectivos proyectos pedagógicos, deberán contener en su planeación:

- Objetivos por niveles, grados áreas o proyectos.
- Logros por grados y estrategias para la superación de dificultades.
- Diseño y descripción de Contenidos, temas, problemas y actividades pedagógicas
- Metodología aplicable de los proyectos y construcción de conocimiento y recursos a utilizar: **PLATAFORMAS EDUCATIVAS (COMO EN NUESTRO CASO)** Ayudas educativas, textos de consulta, talleres, medios y técnicas de apoyo pedagógico (juegos, rompecabezas etc.)
- Practicidad, aplicabilidad y efectividad de los proyectos
- Criterios de evaluación.

En cuanto al tiempo la actividad académica se desarrollará por bloques de actividades diarias, acumuladas en 5 (cinco) días sucesivos sin tener en cuenta los días de fin de semana es decir, no siempre las actividades de lunes se cumplirán ese día porque un lunes festivo, por ejemplo,

Simplemente desplazará al martes las actividades que debieran realizarse durante dicho día, las del martes al miércoles y así las demás actividades de cada día al día siguiente. Esta última situación se mantendrá así hasta que se presente otra alteración en cualquier día que de origen a una nueva rotación.

Respecto al año lectivo, este se divide en 4 períodos académicos, el trabajo por bloque con forme a lo descrito anteriormente permite el mejor aprovechamientos del tiempo escolar sin interrupciones y además busca dar oportunidad al educando para desarrollar las actividades complementarias, lúdicas, artísticas, deportivas y culturales dentro de su jornada escolar, con la orientación de los docentes, de tal forma que a partir de la 02:00 pm dedique su tiempo a la participación e integración familiar, sin tener que dedicarlo a las labores puramente escolares.

Otra de las bondades que se reciben en el diseño de los mismos es la posibilidad de ejecutar actividades interrelacionadas dentro de estos o de trabajos especializados en las asignaturas.

Principios del plan de estudios.

- **Globalidad:** se requiere una acción pedagógica global que debe estar conectada con aspectos del pensamiento y los que se le relacionen
- **Integralidad:** Reconoce al niño en su totalidad, el niño no solo es un ser pensante sino también un hacedor, comunicador y sujeto histórico.
- **De lo Lúdico:** El acercamiento al conocimiento debe resultarle placentero al niño
- **Reconocimiento de la diferencia:** El niño accede al conocimiento desde sus propias elaboraciones y desde lo que es él como personal
- **Construcción social del pensamiento:** El conocimiento se construye socialmente, el niño es en la interacción con sus iguales y adultos que avanza en el conocimiento.

Todos los aspectos del desarrollo y las áreas tienen igual importancia y el propósito es que se logre un desarrollo equilibrado del niño y para ello es necesario que todos tengan igual peso en las experiencias didácticas.

Los aspectos de desarrollo son:

- **Socio afectivo:** Dentro del currículo preescolar el objetivo general es mejorar la forma de relacionarse con los niños para contribuir a su desarrollo integral, lo cual evidencia el énfasis que se hace en este tipo de relaciones. Para el logro de este objetivo, la socioafectividad se orienta en 3 propósitos fundamentalmente; La búsqueda de la independencia en el niño, la búsqueda de consistencia en el niño y el desarrollo autónomo de valores. La primera relación con la capacidad para ir resolviendo por sí mismo muchas cosas y poco a poco ir reduciendo sus grados de dependencia con el adulto, según la evolución de pensamiento, intereses y necesidades. La consistencia es la coincidencia de la manera de pensar, actuar y la de sentir. Por medio del desarrollo autónomo de valores se, se busca abandonar la relación pedagógica vertical y cambiarla por una relación circular o

cooperativa. De esta manera se pretende que el docente ofrezca la oportunidad de construir sus propios valores.

- **Desarrollo Intelectual:** El área intelectual es fundamental en el desarrollo del niño, y ella está íntimamente relacionada con el socio afectivo. El paso del pensamiento al pensamiento cognitivo es lo que posibilita el desarrollo intelectual, ya que solo este tipo de pensamiento estimula la memoria, la reflexión y el juicio. El pensamiento cognitivo es entonces el resultado de la ligazón afectiva que se establece entre la atención del niño y los objetos del mundo del niño y los objetos del mundo externo. Esta área está concebida desde una visión típicamente piagetana, ya que los autores del currículo conciben el desarrollo de la inteligencia como un proceso sicogenético, donde las fuentes de la inteligencia se confunden con las de la adaptación biológica.
- **Percepción y motricidad:** Este aspecto del desarrollo hace referencia tanto a la ejercitación de la percepción, como al control que efectúa sobre sus actos motores. Este control tiene que ver con iniciación, coordinación e inhibición voluntaria de los movimientos. Desarrolla los 4 procesos básicos que se dan en el desarrollo motor del niño y son: procesos perceptivos (percepción visual, auditiva olfativa y táctil), Esquemas motrices de base (coordinación, coordinación gruesa, coordinación fina y visomotora y equilibrio. Esquema corporal, concepto corporal (imagen corporal, concepto corporal, ajuste postural y lateralidad). Estructuración espacio temporal (estructuración espacial, direccionabilidad).
- **Lenguaje:** Se parte del principio que la comunicación y la expresión son aspectos fundamentales en el desarrollo del niño. En este proceso de relación e interacción con la demás personas y el medio externo, el niño utiliza tres formas de lenguaje el lenguaje verbal, el lenguaje gráfico (tanto a nivel de la escritura como el dibujo) y el lenguaje corporal natural que corresponde al lenguaje preintelectual y al pensamiento preverbal y a la cual tiene que ver con las operaciones de comportamientos primitivos. Segunda fase o de la psicología simple en cuanto el niño experimenta con su propio cuerpo. La tercera egocéntrica, el niño utiliza para la solución de sus problemas internos los signos externos. El lenguaje es interiorizado aunque muchas veces es igual al externo. Como

apoyo a las actividades propias del lenguaje, se utilizan medios como los títeres, la poesía, cuentos, dramatizaciones y canciones.

- **Creatividad:** Se parte de los conocidos estudios y trabajos experimentales, para los cuales la creatividad es un proceso que vuelve a alguien sensible a los problemas, deficiencias o lagunas en los conocimientos, y lo lleva a identificar dificultades, buscar soluciones, hacer especulaciones o formular hipótesis, aprobar o comprobar esas hipótesis o modificarlas si es necesario y comunicar los resultados.

UNIDADES DIDACTICAS DE LA SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH.

JUSTIFICACION:

Es necesario que el niño conozca y se familiarice con el sitio donde estudia, se relacione con los nuevos amigos y los diferentes objetos y juguetes que hay en la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH**

Objetivos.

- Expresar sentimientos de aprecio y solidaridad para con sus compañeros.
- Lograr la integración del niño al jardín.
- Manifestar actitudes de agrado hacia el jardín, profesores, compañeros y juguetes.
- Mejorar la forma de relacionarse con los niños para contribuir a su desarrollo integral, lo cual, evidencia el énfasis que se hace en este tipo de relaciones.

MI COLEGIO, MIS AMIGOS Y MIS JUGUETES

Contenidos	Logros	Indicadores	Actividades evaluativas
SOCIOAFECTIVIDAD Búsqueda de la independencia del niño Mi familia	Procurar la integración al Jardín sin afectar las relaciones familiares que se deben fortalecer	Cuida de sus objetos personales Aprecia el valor de la familia	Dramatizaciones de la familia Representaciones de la familia en plastilina
Búsqueda de la consistencia en el niño Mi jardín	Participar con agrado en las actividades organizadas Expresar sentimientos de solidaridad	Comparte con sus compañeros Coopera en el trabajo en equipo Juega con sus compañeros	Juegos de roles con los compañeros, en el parque y la arenera Escuchar rondas y seguir el ritmo.
El desarrollo autónomo de valores Mis Juguetes Oficios	Reconocer varios oficios Identificar a las personas por los	Reconoce los oficios Nombra a las personas por los oficios que	Salidas para observar a las personas que realizan varios oficios Recortar de revistas lo

	oficios realizados.	desempeñan	que represente oficios.
DESARROLLO INTELLECTUAL Pre - matemáticas Razonamiento lógico Ubicación temporo espacial	Construir conceptos matemáticos Calcular resultados de sumas sencillas Reconocer figuras en los objetos	Construye conceptos de longitud y altura Maneja conceptos cuantificadores Diferencia objetos grandes y pequeños	Con Títeres realizar ejercicios que representen los conceptos aprendidos. En la arenera seguir huellas de líneas rectas y curvas
PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD			
Procesos de percepción, formas tamaños y colores	Reconocer formas y colores de los objetos que le son familiares	Reconoce colores primarios. Dibuja y colorea lo que le llama la atención	Colorear con crayolas y colores. Reconocer los colores en la naturaleza y representarlos con témperas en un papel
Esquemas motrices, equilibrio, motricidad fina y gruesa	Desarrollar habilidades en el manejo de herramientas. Realizar ejercicios que le permitan guardar equilibrio.	Maneja con propiedad los pinceles y colores. Realiza ejercicios y mantiene el equilibrio Muestra avances en su motricidad fina.	Actividades en el parque, los columpios, ejercicios de equilibrio. Manejo de pinceles, tijeras y plastilina
Esquema corporal ajuste postural, lateralidad, imagen corporal	Realizar ejercicios de reconocimiento del cuerpo. Demostrar el manejo de la lateralidad	Realiza ejercicios de manera coordinada. Su presentación del uniforme de gimnasia es correcto Maneja el concepto de lateralidad en forma práctica	En la arenera y el parque realiza ejercicios de gimnasia que repasen los conceptos de lateralidad. Dibujar su cuerpo y representar su imagen
Estructura espacio temporal. Estructuración espacial Direccionalidad	Ubicar objetos arriba, a la derecha , a la izquierda. Reconocer donde se encuentran los objetos en el espacio	Alcanza objetos diciéndole la ubicación en el espacio Organiza los materiales de trabajo de acuerdo al espacio	Salida a los alrededores del Jardín para reconocer la ubicación
LENGUAJE			
Fase primitiva o natural.	Desarrollar habilidades de	Se comunica con claridad con sus	Ejercicios de saludos e intercambio de

Lenguaje preintelectual Pensamiento preverbal	comunicación A través del lenguaje oral	compañeros	información personal, como sus gustos.
Segunda fase: psicología simple. El cuerpo	Establecer relaciones entre el cuerpo del niño y su medio ambiente	Relaciona su cuerpo con el medio que lo rodea.	Salir al campo y observar los seres de la naturaleza para establecer relación con él mismo
Tercera fase. Egocéntrica, signos externos, operaciones externas	Reconocer signos de la escritura Manejar con propiedad elementos de trabajo.	Reconoce signos de la escritura. Maneja con propiedad el lápiz	Realiza ejercicios con signos manejando el lápiz los colores y picado
Cuarta fase: crecimiento interno. Lenguaje interiorizado	Reconocer el lenguaje como un medio de comunicación con los	Participa en rondas y se las aprende. Escucha canciones y lleva el ritmo con las	Por medio de títeres, poesías, cuentos, dramatizaciones y canciones realizar
	compañeros Interpretar versos cortos y canciones infantiles	manos. Dramatiza situaciones familiares.	ejercicios de lenguaje y expresión oral.

AREAS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS

Como apoyo de las actividades del juego libre, se incluyen una lista y un cuadro donde se especifican los materiales y actividades que se realizarán.

Estos se organizan de acuerdo a las áreas de desarrollo que son las siguientes:

Creativo expresivo: denominado así porque ofrece en un mayor grado estas posibilidades, se utilizarán los siguientes materiales:

Expresión plástica: Arcilla, plastilina, acuarelas, crayolas, material para construcción, agua, arena, para la realización de diferentes actividades como talleres, juego libre y trabajo en equipo.

Expresión musical: Percusión utilizando tambor, castañuelas, pandereta, claves, marimbas, sonajeros etc. Para realizar ejercicios de ritmo y coordinación de movimientos.

Expresión dramática: disfraces como ropa usada, como elementos de la casa, títeres, máscaras, antifaces, maquillaje etc. Para hacer representaciones ante sus compañeros y estimular la creatividad de los niños.

Expresión literaria: Cuentos, revistas, frisos, láminas, recortes, fotos, periódicos etc.

Desarrollo Cognitivo: Denominado así porque favorece primordialmente el desarrollo de ese aspecto. Se sub-divide así:

El que ofrece en mayor grado el ejercicio de las funciones del pensamiento; encajes, baterías, dominó, rompecabezas, material de clasificación y seriación, ensartado etc.

El que favorece en mayor grado la experimentación, la investigación y descubrimiento del medio: peso, metro, lupa, imán, rocas, acuario, terrario, insectario, máquinas dañadas, linternas etc. Estos materiales se utilizarán en actividades lúdicas permanentes para afianzar conceptos, acompañadas de algunas salidas pedagógicas como al museo de ciencias naturales, a la biblioteca Municipal, zoológico y algunas salidas de carácter ecológico.

Desarrollo motor: Denominado así por considerarse que ofrece en mayor grado el ejercicio de las destrezas motoras. El material se subdivide así:

El que ofrece en mayor grado el ejercicio de las destrezas de locomoción: llanta, columpios, escaleras, rodaderos, balancines, troncos, túneles, laberintos, barras, zancos etc. Materiales propios para trabajarlos en el parque infantil que tiene el Jardín y lograr un mejor desarrollo sicomotriz.

El que ofrece en mayor grado el ejercicio de las destrezas de manipulación: Galones, aros, recipientes grandes, almohadillas, tijeras, punzones, palas, baldes, figuras geométricas de plástico. Etc.

Estos mismos materiales se utilizan en el nivel de transición.

NIVEL DE TRANSICIÓN

Continuar con el proceso de socialización del niño donde lo más importante es que aprenda a convivir con los demás y prepararse para comenzar su primaria.

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
Pre - matemática Figuras geométricas, números del 1 al 100 ubicación en el tiempo y el espacio, decena y centena, signos < y >, secuencias	Cognitivo: Identificar los números de 1 a 100. Diferenciar los signos. Realizar ejercicios de cálculo mental	Identificar figuras geométricas, Realizar operaciones sencillas. Diferenciar signos matemáticos. Inventa problemas sencillos de suma y resta Realiza cálculo mental	Con materiales reciclables el niño hará actividades en juego libre que indiquen sus conocimientos en el área de la matemática.
Pre - lecto - escritura Ubicar en el espacio figuras, tamaño y	Comprender con facilidad el lenguaje oral. Inventar cuentos	Se expresa en forma oral con claridad Inventa cuentos Comparte con sus	Por medio de representaciones con títeres mejorar la expresión oral

forma Percepción. Discriminación Semántica Vocabulario Consonantes Combinaciones	Manejar una dicción clara Reconstruir acciones pasadas Dramatizar situaciones de la familia	compañeros los cuentos que se inventa Escucha las lecturas con atención y es capaz de expresar lo que entendió	Dramatización de los cuentos que se inventan los niños Armar figuras de plegado y escribirles una historia
Ciencias Naturales y sociales Identificar las partes del cuerpo Reconocer los olores y los sabores Diferenciar características de los seres vivos Los seres de la naturaleza La familia La comunidad	Reconocer las partes de su cuerpo Diferenciar varias clases de olores y sabores Establecer diferencias entre los animales y las plantas Reconocer que él también es un ser vivo Dibujar su familia Establecer el concepto de comunidad	Participa con agrado en las actividades de integración con la comunidad. Se aprecia interés por el cuidado de la naturaleza Se integra a un comité ecológico Reconoce y respeta su cuerpo Practica normas de higiene	Por medio del juego libre, el trabajo en equipo y trabajo comunitario realizar actividades de reconocimiento de su propio cuerpo Por medio de cantos juegos y actividades con plastilina, crayolas y colores representar la naturaleza y los seres vivos que se encuentran a su alrededor
Plantas Animales Medio ambiente Higiene personal	Representar situaciones de las relaciones familiares Poner en práctica algunas normas de aseo Asistir bien presentado a la institución	Cuida su presentación personal Comparte con sus compañeros Demuestra sentimientos de respeto y solidaridad	Realizar salidas ecológicas para que el niño aprenda a cuidar su entorno y lo disfrute.

PROYECTOS PEDAGOGICOS OBLIGATORIOS

El Ministerio de Educación Nacional, establece el desarrollo de programas y proyectos pedagógicos institucionales, tales como: Educación Ambiental, Educación Sexual, Educación para la Democracia, los cuales deben ayudar a formar a los pequeños educandos en valores tales como: la justicia, la participación el pluralismo y el respeto por las opiniones ajenas, el cuidado y conservación del medio ambiente, la autoestima etc.

La acción educativa institucional, es decir, el proceso de enseñanza – aprendizaje y de formación humana se plantea bajo la modalidad de proyectos pedagógicos que son el conjunto de actividades planificadas, que conforman una “Unidad Operativa” específica, comprendidas dentro del plan de estudios, cuya planificación, organización, ejecución y evaluación inducirán a los educandos a la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social y natural, cultural, científico y tecnológico.

Los proyectos pedagógicos son los ejes articuladores e integradores de las diferentes disciplinas. En que se ha organizado el conocimiento y, bajo tres instancias fundamentales, Cumplen la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades , destrezas, actividades y

valores logradas en el desarrollo de diversas áreas, así como la de experiencia acumulada.

Estos proyectos se llevan a cabo de manera transversal dentro del currículo, es decir, no como asignaturas, todos los integrantes de la comunidad educativa participan activamente en el desarrollo de los mismos.

En la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** se llevan a cabo proyectos de acuerdo a las normas establecidas como son el del medio ambiente, democracia,

otros propios de la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** que han sido proyectados de acuerdo a las necesidades y de la comunidad educativa. (como las chiquiolimpiadas, la feria de la ciencia, el festival de danza.)

Subproyecto del Medio Ambiente. Reglamentado en el decreto 1743 de 1994 y está incluido dentro de la Ley 115.

Justificación

Este proyecto es uno de los más importantes en la institución, no solo porque la Ley lo exige, sino por el significado que tiene este tema en el Municipio, para ser coherentes con el entorno se da mucha importancia por conservar los valores relacionados con el cuidado del entorno, la conservación de los recursos naturales y el reciclaje.

Objetivos:

Relacionar al niño con el medio que lo rodea para que admirando su belleza, lo ame y aprenda a cuidarlo

Despertar amor a la naturaleza, y deseo de conservarla.

Actividades:

Realizar salidas ecológicas de reconocimiento del entorno.

Organizar actividades de reciclaje en el salón de clase y el Jardín

Hacer charlas conjuntas con padres y estudiantes y talleres sobre el tema

Celebrar con los niños los días de la tierra, el medio ambiente y del agua.

Con los docentes y los niños tener carteleras permanentemente acerca del

cuidado del medio ambiente.

Propiciar campañas como la del ahorro de agua.

Subproyecto de Educación Sexual. Reglamentado por la resolución # 03353 del 2 de Julio de 1993 del Ministerio de Educación Nacional.

Justificación:

Este proyecto es muy importante, y se ha pensado que como la educación sexual debe comenzar desde la casa, los padres de familia deben estar involucrados en el desarrollo de este proyecto. De esta manera el niño no va a encontrar contradicciones en este tema, que de otra manera puede serle perjudicial.

Objetivos:

Involucrar a los padres de familia directamente en la formación y educación sexual de sus hijos.

Desarrollar en los niños valores como la autoestima.

Actividades:

Proyección de películas y cine foros.

Talleres dirigidos por expertos en el tema para los padres de familia

Talleres para padres e hijos.

Talleres para docentes.

PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA.

Justificación:

Este proyecto de gran importancia en la formación de ciudadanos libres y participativos en los procesos democráticos se lleva a cabo en la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** a lo largo del año lectivo, se inicia con la elección de personero y se refuerza con actitudes coherentes, donde se le permite al niño la libre expresión.

Objetivos:

Procurar que el niño aprenda a expresar su opinión con libertad.

Lograr que todos los estudiantes participen en actividades como la elección

del personero de la institución

Participar en la elección del representante del curso.

Realizar talleres en la época de elecciones para que ellos entiendan el proceso democrático del país.

Actividades:

Realizar la elección popular del personero de la institución en la primera semana de octubre.

Realizar elección en cada curso de un estudiante que represente al curso en actividades. Y ante los docentes.

Talleres participativos organizados por los docentes responsables del proyecto.

Subproyecto de Aprovechamiento del Tiempo Libre

Este subproyecto se llevará a cabo mediante unos talleres sobre folklore

Justificación:

Este proyecto pretende dar a conocer un poco el aspecto folclórico y las tradiciones de nuestro pueblo colombiano especialmente del pueblo vallecaucano. El país y sus regiones tienen gran cantidad y diversidad de manifestaciones culturales, abundantes en todos los aspectos y útiles para su estudio e investigación.

Objetivo:

Integrar a los padres de familia con la institución alrededor del folklore colombiano y a la vez realizar una integración generacional, para la transmisión de todos los aspectos relacionados con el folklore nacional.

Actividades:

En cada uno de los niveles se pretende trabajar con una región específica de la siguiente manera:

Párvulos, Prejardín y Jardín = Lúdica folclórica

Transición primero y segundo = Folklore de la región Andina.

SUBPROYECTO DE ÉTICA Y VALORES. MAQUETAS DE PLASTILINA

Este subproyecto se llevará a cabo mediante los talleres de plastilina

JUSTIFICACIÓN:

Este es un proyecto transversal a todos los proyectos anteriormente descritos, pues se trata de aprovechar la habilidad que van adquiriendo los niños para trabajar la plastilina y que puedan plasmar lo que más les interesa y así orientar mejor el proceso de formación en valores y virtudes.

OBJETIVO:

Establecer una relación entre las habilidades que los niños van adquiriendo con los valores aprendidos en los otros proyectos educativos realizados en la institución

ACTIVIDADES:

Un día a la semana se realiza un taller de plastilina y se trabaja cada nivel por separado. Y de acuerdo a la actividad desarrollada durante la semana Exposiciones mensuales de los trabajos para mostrarlos a los padres de familia

SUBPROYECTO DE PREVENCIÓN DE DESASTRES

JUSTIFICACIÓN:

De acuerdo con las normas vigentes este subproyecto se debe llevar a cabo en todas las instituciones educativas, y es de gran importancia para que los niños aprendan normas de comportamiento en una situación de desastre. Además que es necesario estar preparados porque los desastres nunca avisan.

Objetivos:

Dar a los niños normas de comportamiento en caso de desastres

Señalizar los caminos de evacuación y hacer simulacros

Invitar a los bomberos para que le den charlas a los niños

Actividades:

Realizar un simulacro de cualquier desastre pero con la presencia de los padres de familia.

Charlas con los señores del cuerpo de bomberos, defensa civil etc.

PROYECTOS DE PROYECCIÓN SOCIAL

Subproyecto Consultorio de psicología

JUSTIFICACIÓN:

Este Proyecto se lleva a cabo desde hace muchos años cuando después de pensar como se podía ayudar a los niños con dificultades con el apoyo de los padres de familia.

OBJETIVOS.

Prestar un servicio adecuado a los niños que presentan situaciones por mejorar.

Integrar a la comunidad educativa alrededor de la prestación del servicio de psicología

SUBPROYECTO CREACIÓN DE LA BIBLIOTECA INFANTIL MOVIL

JUSTIFICACIÓN:

Este proyecto se lleva a cabo en la institución año debido a la acción decidida del presidente de la OETH.

OBJETIVO:

Fomentar el hábito de la lectura no solo entre los niños.

Consejo Directivo

En **LA SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES DE LA OETH** desde 1995 cada año en el mes de septiembre el Director general realiza la convocatoria para la integración del Consejo Directivo, órgano de máxima autoridad en la institución. El representante de los profesores es elegido en asamblea entre ellos, los representantes de los padres de familia también el elegido entre ellos en asamblea general,

el representante del sector productivo ha pesar de los esfuerzos realizados por integrarlos al Consejo Directivo no se ha logrado hasta el momento su participación directa. En la primera semana del mes de Octubre de cada año se realiza la instalación del Consejo Directivo, se levanta un acta y se instruye a los integrantes de las funciones establecidas en el Decreto 1860. Además de organizar el calendario de reuniones durante el año lectivo. Las reuniones se realizan en la actualidad el primer viernes de cada mes y los integrantes son los siguientes:

Presidente: El Rector de la Institucion

Secretario: El docente

Vocales: Los padres de familia

SON FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO SEGÚN EL DECRETO 1860 / 94:

Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento DE LA SECCION DE PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES DE LA OETH.

excepto las que sean competencia de otra autoridad tales como las reservadas a la dirección administrativa, en el caso de los establecimientos privados.

Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los estudiantes del establecimiento educativo, después de haber agotado los procedimientos previstos en la pacto de convivencia.

Adoptar el manual de convivencia como reglamento de la institución

Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles para la admisión de nuevos estudiantes.

- Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado.
- Aprobar el plan anual de actualización académica del personal docente presentado por la rectoría.
- Participar en la planeación y evaluación del PEI, del currículo y del plan de estudios y someterlos a la consideración de la secretaría de Educación respectiva o del organismo que haga sus veces, para que verifique el cumplimiento de los requisitos establecidos en la LEY Y los reglamentos.

- Estimular y controlar el buen funcionamiento de la institución educativa.
- Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y social del estudiante que han de incorporarse en el pacto de convivencia. En ningún caso pueden ser contrarios a la dignidad del estudiante.
- Participar en la evaluación de los docentes directivos docentes y personal administrativo de la institución.
- Recomendar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.
- Establecer el procedimiento para permitir el uso de las instalaciones en la realización de actividades educativas, culturales, deportivas, recreativas y sociales de la respectiva comunidad educativa

DIRECTOR GENERAL

El Presidente de la **OETH** hace la veces de Rector, persona conocedor de sus funciones, entre las cuales están:

- Orientar la ejecución del PEI y aplicar las decisiones del Gobierno escolar
- Velar por el cumplimiento de las funciones docentes y el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para el efecto.
- Promover el proceso continuo del mejoramiento de la calidad de la educación en la institución
- Mantener activas las relaciones con las autoridades educativas, patrocinadores o auspiciadores de la institución y con la comunidad local,
- paraa el continuo progreso académico de la institución y el mejoramiento de la vida comunitaria.
- Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa
- Orientar el proceso educativo con la asistencia del consejo académico
- Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuyan la ley, los reglamentos y el manual de convivencia.

- Identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias educativas y culturales para canalizarlas a favor del PEI
- Promover actividades de beneficio social que vinculen al establecimiento con la comunidad local.
- Aplicar las disposiciones que se expidan por parte del estado, y atinentes a la prestación del servicio educativo.
- Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el PEI.

CONSEJO ACADÉMICO.

El Consejo académico está integrado por el Director quien lo preside y todos los docentes uno por nivel. Y tiene las siguientes funciones establecidas por la Ley y su decreto reglamentario 1860 y el 1290

- Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del PEI.
- Estudiar el currículo y procurar su continuo mejoramiento.
- Organizar el plan del plan de estudios
- Participación en la evaluación institucional anual
- Supervisar el proceso general de evaluación de los alumnos
- Conformar la comisión de evaluación

COMITÉS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Están integrados por dos docentes elegidos por el Consejo Académico y que se encargan de revisar y promover las actividades de nivelación de los estudiantes que presenten algunas deficiencias académicas. Llevan un control estricto de todos los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje y están en contacto con los padres de familia procurando encontrar soluciones adecuadas a la situación presentada.

La evaluación se transformado en un auténtico juicio de valor y en un enjuiciamiento sistemático del mérito de un objeto o de un fenómeno para medir resultados con relación a unos objetivos previamente establecidos y se convirtió además en un diagnóstico, una evaluación del proceso y de los resultados.

Para dar respuestas al análisis de rendimiento escolar, desde la pedagogía total (innovadora), de pensamiento humanista, hemos considerado los siguientes principios básicos, que serán en consecuencia, estudiados, analizados y profundizados en su oportunidad con el equipo de docente que vaya a realizar la labor educativa:

La evaluación es un procedimiento de diálogo crítico entre profesores y estudiantes sobre los problemas objeto de la acción educativa,

La evaluación forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, es permanente y no es solo una actividad final centrada en los resultados, sino en el proceso mismo.

La evaluación se planea de manera integrada, es decir, que es interactiva, y por lo tanto precisa, ser entendida como un proceso natural de información y comunicación abierta sobre lo que ocurre en la vida escolar, familiar y social.

La evaluación es globalizadota (holística) y tiene su valor en comprender al estudiante que aprende como una unidad, y explicar su progreso como consecuencia del comportamiento de toda su personalidad en relación con las circunstancias que le rodean.

Aunque todo lo anterior y la flexibilidad de su uso permite, la práctica, un grado mayor de “intromisión” en la vida de los educandos, la evaluación será objeto de una “vigilancia” epistemológica y ética para no incurrir en conceptos negativos cuando determinados aspectos de la vida de los estudiantes no coincidan con los valores de la institución,

La evaluación del proceso educativo establece, sin embargo, diferentes indicadores:

El indicador de la participación: Bajo la propuesta participativa del proyecto los elementos normativos (pacto de convivencia), reglamento, etc.), son en sí mismos el producto de la concertación, la participación y la actuación de los miembros que cristalizan los objetivos, planes y proyectos, convirtiéndose en las directrices de significación de la propuesta como elemento evaluativo.

La calidad de la educación: El conocimiento debe ser el resultado del aprendizaje por sí mismo lo que permite el desarrollo integral, la autoformación y la toma de decisiones ante diferentes problemas cotidianos o del docente. La calidad de la educación estará determinada por logros, los compromisos sociales y la interrelación tangible en cada etapa del proceso pedagógico formativo.

❖ **El logro de objetivos:** Está dado desde la verificación puesta en marcha, la observación, la recolección de datos y la auto evaluación de cada uno de los momentos planeados y proyectados para la consecución de objetivos y fines al interior del proceso, creando espacios de reflexión y análisis de todos los miembros de la comunidad educativa.

Estrategias de nivelación. De acuerdo al plan que tienen las docentes en el aula los niños tienen todas las oportunidades posibles para alcanzar los logros propuestos, pero de todas maneras hay algunos niños que se rezagan del grupo y para ellos se han programado unas actividades de nivelación con los estudiantes de la Normal superior Santiago De Cali. Que prestan el servicio de practica para tres dos días a la semana realicen dichas actividades en un horario de siete y media de la mañana a dos y media de la tarde. Lo que significa que se han visto excelentes resultados-

PERSONERO.

Dentro del proyecto de democracia se tiene organizado la elección del personero mediante votación dirigida por los docentes y con colaboración de los padres de familia. Dado que los estudiantes son de edades entre los dos y los 6 años este personero no desempeña sus funciones como lo manda la ley, pero en lo posible se van formando en los estudiantes los principios de participación democrática.

ASAMBLEA DE PADRES DE FAMILIA.

La asamblea de padres de familia como ente colaborador de las actividades de la institución está reglamentada también en la Ley general y su decreto reglamentario 1860. En LA SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH. LA ASABLEA de padres de familia se renueva cada año en la segunda semana de septiembtre, con citación de la junta anterior para una asamblea general, Se eligen por mayoría de votos 2 representantes de cada uno de los niveles y luego entre estos delegados se nombra el presidente, tesorero, fiscal Con las siguientes funciones.

- Velar por el cumplimiento del PEI y su continua evaluación, para lo cual podrá contratar asesorías especiales.
- Promover programas de formación de los padres para cumplir adecuadamente la tarea educativa que les corresponde, y
- Promover el proceso de constitución del consejo de padres de familia como apoyo a la función pedagógica que les compete.

MANUAL DE FUNCIONES

De acuerdo a lo establecido por la Ley General y su decreto reglamentario 1860 se establece el siguiente manual de funciones que ha sido elaborado de manera participativa y aprobado por el consejo directivo para el año 2001.

DEBERES DE LOS DOCENTES

1. Asumir y cumplir estrictamente con la responsabilidad que le corresponde de acuerdo con los principios y fines del plantel.
2. Estar presente y participar activamente de todas las actividades y trabajos que te propongan en la institución.
9. Tratar a todas las personas (Directivas, alumnos y padres de familia) con la debida consideración, respeto y cortesía.
4. Utilizar dentro y fuera de las aulas un lenguaje decente y respetuoso.
5. Cooperar con el aseo y buen mantenimiento de la planta física.
- e. Mantener con los compañeros, relaciones cordiales de ayuda y solidaridad que promulguen el bienestar social.
7. No retirarse del plantel, tan de fa hora de salida sin previo aviso.
8. Ajustar su conducta en el establecimiento, en la calle o en cualquier otro lugar.
9. Llegar puntualmente al jardín y al salón de clases dentro del horario establecido dentro de la institución.
10. Utilizar respectivamente y adecuadamente los uniforman.

FUNCIONES DEL DIRECTOR DOCENTE

La dirección describe una clase particular de función dentro de una organización, describe la función da responsabilidades y de la toma de decisiones que determinan la asignación de los recursos materiales y humanos en una organización.

Prever, organizar, mandar, coordinar y controlar, caracterizan a un director no dejándose de mencionar las cualidades tales como, puntualidad, responsabilidad, seriedad, disciplina e Iniciativa

FUNCIONES DE LOS DOCENTES

Los docentes son parte fundamental de la comunidad educativa dependen de los directivos del plantel.

SON FUNCIONES DE LOS DOCENTES:

- Participar en la elaboración del planteamiento y programación de actividades del año escolar.
- Dirigir y orientar, las actividades de los alumnos colaborando en el desarrollo de su personalidad y darían tratamiento y ejemplo formativo.
- Establecer estímulos y correctivos a los alumnos, para su buen desempeño académico y social.
- Evaluar y participar de la ejecución del proceso enseñanza - Aprendizaje.
- Participar junto con sus alumnos en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.
- Mantener una constante comunicación con sus compañeros y alumnos para tratar de dar solución a los conflictos que te presenten en la institución.
- Participar en la elaboración ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Ejecutar oportunamente el preparador de clase y demás Instrumentos para el buen funcionamiento de las actividades programadas.
- Controlar y organizar la hora de entrada y salida de los alumnos.
- Informar oportunamente, cuando necesite un permiso especial justificando la causa.
- Cumplir con la entrega de informes, según programación.
- Participar en la evaluación de si mismo y de la Institución anualmente.
- Cumplir las demás funciones que le sean asignadas por las directivas.

FUNCIONES DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO

SECRETARIA

Son funciones de la secretaria.

- Mantener en orden el archivo general
- Tener al día el inventario de toda la Institucion respectiva
- Organizar y sistematizar la documentación reglamentaria de la institución

- Revisar y archivar la documentación de los estudiantes
- Colaborar con las diferentes actividades que se realizan en el plantel - Recibir los comprobantes de pago de pensiones y tener la información al día para facilitarla al contador.

CONTADOR

Sus funciones son:

- Participar activamente en la elaboración anual del presupuesto de toda la institución educativa y de el OETH COMO EMPRESA - SAS
- Presentar informes bimensuales del estado financiero de la institución
- Mantener al día la documentación concerniente al área financiera del plantel

SERVICIOS GENERALES

Sus funciones son:

- Mantener en buen estado de aseo las instalaciones educativas
- Colaborar en todas las actividades que le asigne la dirección del establecimiento.

MANUAL DE CONVIVENCIA

Teniendo en cuenta que el hombre es un ser sociable, éste debe regular tu interacción con los demás miembros de tu comunidad educativa, partiendo de sus derechos y deberes, te hace necesario según el artículo 73 y el 87 de la Ley 115 y el artículo 17 del Decreto 1860 y 1290, crear un Manual de Normas y comportamientos.

El presente manual de convivencia ha sido realizado con la participación de toda la comunidad educativa mediante mesas de trabajo y fue aprobado por el Consejo directivo en la reunión realizada el 20 de Noviembre de 2016 mediante resolución número 001. Estas normas impresas en el presente manual son de obligatorio cumplimiento para todos los integrantes de la comunidad educativa.

Las normas aquí consignadas son coherentes con la filosofía del plantel que contempla cuatro pilares: la persona, la comunidad, el conocimiento y la proyección.

Como quiera que la OETH proyecta entre otros la formación integral del individuo fomentando, junto con la familia, valores morales e intelectuales, el Manual de convivencia concentra su atención en dar pautas de convivencia teniendo en cuenta la filosofía del plantel, las características de los estudiantes de acuerdo a su grado de formación y desarrollo y fomentando el diálogo permanente entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Ya que admitimos que la formación humana determina una manera de ser y de estar en el mundo, una forma de encararlo, de asirlo, de comprenderlo, (formarse) significa entonces tomar posición ideológica para transformar todos los lugares en verdaderos espacios de vida digna.

La formación tiene que ver con lo que significa ser estudiante y sus posibilidades de desarrollo. El ser humano se va formando durante toda su vida, pero solo hace su vida en la medida en que tiene conciencia de su ser y de sus actos. La vida humana no está hecha, sino que es un permanente hacerse.

Por lo tanto, 'para ser alumno de la DE LA SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH, se requiere:

- Para matricularse debe cumplir con las exigencias sugeridas por el plantel.
- Tener edad cronológica acorde con el nivel a que ingresa.
- Presentar los documentos requeridos tales como: Registro Civil de Nacimiento, Certificado Médico, Cinco fotos a color, Certificado de Vinculación a un Sistema de SS. de conformidad con lo establecido en la Ley 100/99.
- Acta de Matrícula firmada por las Directivas, Secretaria y Padre o Acudiente.
- Al firmar el contrato de prestación de servicios educativos y la Matrícula, el Padre o Acudiente se compromete a cumplir con todos los reglamentos de la Institución.

DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

DERECHOS

Según la Constitución Nacional, en tu capítulo 2 y el Decreto 2797~9, que activa los Derechos del Niño, tu protección y las responsabilidades a que están comprometidos los sectores sociales, económicos y políticos, son derechos de los alumnos del Jardín Infantil Alegría de Vivir, los siguientes: Basado en La ley 1804 de 2.016

1. Gozar de un ambiente libre de contaminación vigilado y aislado de las áreas de riesgo (alcantarillado, alta tensión, etc.).
2. Ser evaluado continuamente en todos los aspectos de su desarrollo.
3. Ser respetado en tu dignidad personal recibiendo un trato atento y cordial por parte de todos los miembros de la Institución.
4. Ser atendido en áreas complementarias que le permitan el desarrollo psicomotriz, tales como fonoaudiología y psicología.
5. Recibir calidad y condiciones de los servicios de alimentación transporte y recreación.
6. Al uso del material didáctico, libros y demás elementos existentes para tu desarrollo intelectual.
7. Recibir una educación integral en todos los niveles y una formación de la persona humana que los capacite para la vida.
8. Ser atendido, escuchado debidamente, ante una anomalía o falta sucedida dentro o fuera de la Institución.

Así como los niños y niñas poseen y hacen uso de sus derechos, también la Constitución Nacional y demás leyes contemplan los deberes que estos debe cumplir tales como:

1. Cumplir con el manual de convivencia o reglamento de la Institución.
2. Respetar sus derechos y no abusar de ellos.
3. Cooperar con el aseo del jardín, las papeleras y demás conservándolo todo en buen estado.
4. Llegar puntualmente al jardín dentro del horario establecido por la Institución: entrar a las 7:00 a.m. y salir a la 1:30 p.m. 08:00 a.m y salir a las 02:00 p.m.
5. Usar en las diferentes actividades académicas, deportivas, culturales y otros, los uniformes respectivos en Impecable presentación.
6. Participar en las actividades complementarias como recreaciones conferencias, talleres, videos etc.

DEBERES DE LOS PADRES O ACUDIENTES

Es importante que la Institución brinde a los padres o acudientes la facilidad de obtener orientación y capacidad bien dirigidas, para que ellos, así mismo, se adhieran al desarrollo integral de sus hijos, por medio de talleres, convivencias, por los cuales ellos se deben comprometer a:

- 1 Traer a sus hijos puntualmente a la institución y recogerlos a la hora de la salida.
- 2 Cancelar lo establecido.
- 3 Interesarse porque sus hijos de primera infancia porten el uniforme limpio y completo; Lunes, Martes, Miércoles, Jueves y viernes,
- 4 Cambiar el uniforme al niño al llegar a casa.
- 5 Cancelar oportunamente la pensión dentro de los cinco primeros días del mes que se inicia cuotas acordadas en el momento de la firma del contrato civil de prestación de servicios educativos. De lo contrario cancelarán el incremento por no cumplir con el pago en las fechas acordadas..
- 6 Un caso de atraso en el pago de la pensión de más de un mes. (el alumno(a) no será admitido en el plantel hasta no comprobarse la cancelación de la deuda.
- 7 Asistir a las reuniones de padres de familia cuando sea solicitado por las directivas o profesores. en caso de no hacerte 'presente te dará por aprobado todo lo que en ella te determine y no tendrá derecho a reclamos ni observaciones.
- 8 No permitir que el niño cargue juguetes o joyas no requeridas, por la sección primera infancia, de lo contrario no se responderá por ellos.
- 9 Participar en las juntas y, o consejos, comités y asistir a las escuelas de padres.
- 10 En caso de retiro del niño, los padres deberán enviar carta dirigida al Director General, el motivo por el cual se ausenta y retirará de lo contrario la pensión correrá normalmente y deberá ser cancelada al momento de la notificación del padre.
- 11 Las salidas varias, son de carácter voluntario, aunque hacen parte del proyecto educativo.

DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES

1. Ser atendidos oportunamente por la directivas, el personal docente, en horario eestablecido por la OETH
2. Conocer los planes y programas de la institución.
3. Al asesoramiento académico para el mejoramiento de sus hijos.
4. A hacer reclamos justos y respetuosos a la Institución.
5. Proponer iniciativas y sugerencias que estén de acuerdo con las normas y contribuyan al mejoramiento del plantel.
6. Ser informado sobre el rendimiento general de su hijo.

ASAMBLEA DE PADRES DE FAMILIA

Asamblea que Influye en forma Indirecta pero importante en la educación y desarrollo de los estudiantes, en el asesoramiento del Director del establecimiento, referente al vinculo institucion - hogar.

Analizar críticamente a partir de una labor práctica los enfoques teóricos de cada uno de los componentes del proyecto, además de sugerir y elaborar alternativas de solución de acuerdo a su competencia, son algunos de sus objetivos.

- Conocer oportunamente los planes y programas de la institución.
- Hacer reclamos justos y respetuosos del tiempo fijado por las normas legales e institucionales.

RECURSOS

Humanos

En la institución trabajan las siguientes personas::

Director

Coordinadores

Secretaria

Docentes

Empleados de Servicios Generales

Físicos

Planta física: Las sedes de las secciones de **PRIMERA INFANCIA DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH**. Tiene amplias zonas de recreación para que los niños disfruten sus recreos. Posee seguridad suficiente para que los niños no salgan de su zona específica, cada año la directora general se encarga de pintar y remodelar lo necesario para que los estudiantes encuentren un ambiente acogedor.

Espacios pedagógicos: Se consideran espacios pedagógicos los salones donde se realiza el proceso enseñanza aprendizaje, en el horario establecido para la jornada laboral. Aunque en general todos los espacios de la **PRIMERA INFANCIA DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** son propicios para la realización de este proceso, ya que en las zonas de recreación también se realizan algunas actividades de este tipo.

Espacios administrativos: Como espacio administrativo solamente se consideran las oficinas donde funcionan las dependencias administrativas, académicas y de convivencia. Son oficinas confortables con sus escritorios y demás enseres acordes a la función desempeñada.

Espacios pedagógicos con diseño especial: Se tiene una aula que se considera múltiple, pues está entapetada y allí los niños tienen acceso a diversos materiales didácticos con los cuales realizan actividades relacionadas con el desarrollo de sus habilidades y juegos que les permiten interactuar y crear de acuerdo a sus capacidades, también se realizan reuniones con padres de familia y presentaciones de títeres y teatrino.

Espacios pedagógicos con servicios generales: Se considera como espacio de este tipo la zona de cafetería donde los niños pueden tomar sus alimentos y aprenden comportamiento en la mesa. Además de la integración que hay con otros compañeros.

Espacios de bienestar social y recreación: Dentro de los espacios más propicios para estas actividades hay un patio amplio con gran cantidad de matas que alegran el ambiente, al fondo de la casa hay un patio con zonas verdes y parque para que los niños lo disfruten, también en este espacio se cuenta con una arenera donde se realizan también actividades de carácter pedagógico.

Equipamiento Espacios pedagógicos

SALONES	PUPITRES	MUEBLES	MATERIAL DIDÁCTICO
Jardín	mesas cuadradas sillas	escritorio 1 silla Mueble para guardar material Tv videobeen	1 rompecabezas plastilina tablas témperas juegos de estralandia Tv Videobeen aire acondicionado
Jardín	mesas cuadradas sillas	escritorio silla Mueble para guardar material Mueble para guardar loncheras	rompecabezas de madera tijeras punzones tablas Tv Videobee aire acondicionado n
Transición	mesas	escritorio	ábacos

	cuadradas bancos	silla Mueble para guardar material y loncheras	Tijeras 1 Juegos didácticos de armar Tv Videobeen aire acondicionado
--	---------------------	---	---

Equipamiento Espacio Administrativo

- escritorios
- sillas
- mesa de computador
- computador
- biblioteca
- Teléfono

- Aire acondicionado

FINANCIEROS

La **ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA SAS** se financia básicamente con los dineros que le entran por concepto de matrículas y pensiones,

PROGRAMAS DE ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL PARA DOCENTES.

Consciente la dirección de la importancia que tiene este aspecto, de acuerdo con los docentes se programan para el presente año 5 jornadas pedagógicas, una en cada bimestre y la de inicio del periodo académico, con invitación a los padres que deseen acompañar a los docentes y directivos de la institución.

MANUAL DE PROCEDIMIENTO

Comprende todas las acciones ejecutadas directamente por la directora de la Institución y elaboradas con apoyo de los integrantes del Gobierno Escolar para ser coherentes con la participación democrática. Avaladas siempre por el Consejo Directivo.

Matrícula

De acuerdo con las normas establecidas por el Consejo Directivo y costos aprobados por la respectiva SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL RESPECTIVA

Los requisitos que deben presentar los estudiantes nuevos que aspiren a ingresar a **NIVEL DE PRIMERA INFANCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** al primer nivel son:

Fotocopia del registro civil de nacimiento.

Examen médico reciente

Cuatro fotos a Color tamaño carnet

Formulario de admisión debidamente diligenciada

Presentar entrevista con la sicóloga de la institución. (Ambos padres y el aspirante)

Entrevista con alguno de los miembros del consejo directivo

Si el aspirante es para otro nivel del Jardín, además de los requisitos anteriores debe presentar el boletín informativo de evaluación debidamente expedido por la institución donde cursó los estudios anteriores.

FORMAS DE SELECCIÓN DEL RECURSO HUMANO

Estudiantes: Los niños y las niñas se seleccionan primero a partir de una inscripción en el mes de Noviembre y luego una entrevista con los padres de familia y el niño o la niña con la psicóloga de la institución educativa. Generalmente no se rechazan a ningún aspirante a ingresar a la Institución. Pero si se les pone presente el compromiso adquirido con su hijo y con la institución educativa al matricular a su hijo o hija

Docentes: Los docentes que llegan a solicitar su ingreso, generalmente son personas idóneas con una preparación y conocimiento de la pedagogía. y llegan por conocimiento de alguna persona relacionada con **LA OETH**. Los aspirantes deben presentar su hoja de vida y entrevistarse con el director general de la **OETH**, quien decide si acepta o no sus servicios. A cada docente se le hace un contrato por un año escolar a término fijo.

Otros profesionales: Hay otros profesionales vinculados a la **OETH** tiempo completo. Se realizan convenios con las instituciones de nivel pedagógico para que estudiantes de último semestre presten servicios de práctica y apoyo.

FORMAS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

DIRECCIÓN: La dirección es una técnica por medio de la cual los fines y objetivos de un grupo humano se determinan, aclaran y efectúan. El requisito de la dirección es tomar las decisiones pues, sin esa toma de decisiones el trabajo de dirección es impracticable. Es necesario contar con experiencia, intuición, autoridad, relaciones humanas, preparación técnica, ingenio creador y capacidad de decisión. Las formas de control y seguimiento de las actividades realizadas en La **SECCION DE PRIMERA INFANCIA** están planteados desde la concertación y el consenso, para involucrar a todas las personas en forma pertinente y de acuerdo a esto se toman las decisiones que más convengan en cada uno de los casos. Se tienen en la institución a nivel de dirección instrumentos de control de la ejecución de las actividades planeadas y se hacen mensualmente reuniones de redireccionamiento y acompañamiento.

LIDERAZGO: El liderazgo es la capacidad que tienen algunas personas para convencer a un equipo de hacer lo que el quiere, pero convencidos de que hacen lo que ellos quieren. El líder puede ser positivo o negativo según sus propias intenciones. En el Jardín la directora ejerce un liderazgo positivo en cuanto que está al frente de todas las actividades dándoles participación a todos los integrantes de la comunidad educativa que se sientan comprometidos con su filosofía. Los docentes también tienen su liderazgo bien marcado con los padres de familia y los propios estudiantes en cuanto se presentan a ellos como modelos a imitar. En los niños y las niñas se fomentan actividades que los lleven a demostrar sus aptitudes como líderes. El trabajo en equipo es una excelente herramienta para que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo.

COMUNICACIÓN: proponemos dos principios para que se cumplan las órdenes:

Principio de unidad para impartir órdenes

Principio de acatamiento de las órdenes

Para recordar o identificar varios modos de ejercer la autoridad, en las instituciones educativas, se describen 4 maneras o estilos de ejecutar esa actividad con la finalidad de que el sector se ubique, efectúe algunas reflexiones al respecto y establezca sus ventajas e inconvenientes. Estas son: despótica, anárquica, paternalista y equilibrada. Esta última se ejerce cuando los directivos y docentes practican la autoridad con actitudes de comunicación, progreso superación, compañerismo, disposición para considerar opiniones de estudiantes y compañeros. Se presenta cuando la práctica de la autoridad y funciones se desarrollan de acuerdo a las recomendaciones teóricas, administrativas y pedagógicas: cuando frente a los desequilibrios, deficiencias o falta de colaboración se lucha y se busca los medios para encontrar soluciones y el éxito de los objetivos escolares. Este tipo de comunicación entre el concepto de autoridad equilibrada es el que se trabaja en la institución con algunas dificultades de procedimiento pero siguiendo los lineamientos de participación y autoridad horizontal.

MOTIVACIÓN: Un proceso de planeamiento no puede iniciarse sin que la comunidad educativa conozca los motivos, su necesidad e importancia. La comunidad debe motivarse para que participe y se comprometa en la preparación y desarrollo de este. La motivación acertada de la comunidad educativa, es básica para desarrollar un diagnóstico real de las situaciones en que se están viviendo, por consiguiente deben planearse cuidadosamente “una condición fundamental de este proceso de construcción colectiva es la sensibilización de todos los participantes a fin de lograr un alto nivel de compromiso, capacidad de autocrítica y receptibilidad a las nuevas posibilidades que ofrece un proceso investigativo – evaluativo fundamentado en la interrogación, colectivización y transformación” Una vez lograda la motivación grupal se constituyen los grupos de trabajo conformados por estamentos (grupos homogéneos, solo alumnos o solo docentes. Etc.) o inter estamentos (grupo heterogéneos: representantes de estudiantes, padres y docentes) que aportan colectivamente sus reflexiones, análisis y propuestas de acción para seguir según las unidades de análisis abordadas.

MANEJO DE CONFLICTOS: De acuerdo con los planteamientos de autoridad horizontal, motivación, comunicación directa, liderazgo y participación democrática el manejo de los conflictos se hace cada vez más sencillo o dicho de otra manera tienden a desaparecer ya que no se crean situaciones de enfrentamientos personales ni resentimientos que den origen a conflictos mayores, aunque no dejan de presentarse situaciones difíciles, estas son tratadas con la mayor altura y deseo de una mejor convivencia dentro de la comunidad educativa. Contamos con el consejo escolar de convivencia y manejaos la ruta de aconductamiento.

PLANEACIÓN

Desde el final del año lectivo se determinan las actividades a realizar durante el año venidero. En los siguientes cuadros se resumen las actividades planeadas para el presente año a nivel administrativo y docente con los estudiantes.

CUADRO DE PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHA
Selección de estudiantes	Primera semana de Noviembre
Selección de docentes	Primera semana de mayo
Matriculas de estudiantes	Ultima semana de mayo
Registro del libros	Mes de octubre
Elaboración de presupuesto	Primera semana de Diciembre
Planeación curricular Plan de estudios Proyectos pedagógicos Actividades complementarias Revisión del Pacto de convivencia	3° y 4° semana de agosto y primera de septiembre
Consejo Directivo	1° semana de octubre
Consejo Académico	1° semana de octubre
Comisión de evaluación	1° semana de octubre
Asamblea de padres de familia	1° Semana de septiembre
Convenios con otras instituciones	Septiembre a noviembre

6. PLAN DE MEJORAMIENTO Y PROYECCION

6.1 JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con el diagnóstico realizado en el año 2015 con la participación de la comunidad educativa y el respectivo análisis realizado al interior de la institución por los docentes, y estudiado en el Consejo Directivo, se plantea una propuesta innovadora y necesaria para que **LA SECCION DE PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** presten cada día un mejor servicio.

Esta propuesta ha sido estudiada y planteada bajo aspectos diferentes:

Aspecto de mejoramiento pedagógico. Se propone realizar varios proyectos transversales que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes, involucren más a los padres de familia, motiven el interés de los niños por las actividades académicas a través de la lúdica e integren más a los estudiantes con los docentes. Entre estos proyectos están el de Rompiendo espacios y dinamización en el aula.

La apertura de nuevos cursos de la básica primaria desde primero hasta quinto de acuerdo a las necesidades de los padres de familia y al interés de las directivas por prestar un mejor servicio a la comunidad educativa.

La adecuación de la planta física para acondicionar más espacios pedagógicos de diseño, especial para recibir a los nuevos estudiantes de la básica primaria.

Se han realizado varias reuniones con los padres de familia, docentes y directivos para estudiar los aspectos presentados en esta propuesta y han tenido una excelente acogida.

Entre los aspectos a mejorar en la institución educativa, que se han encontrado con alguna deficiencia se presentan a continuación sus correcciones y aportes.

OBJETIVO GENERAL

Integrar la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio y la formación de valores y hábitos

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

La corriente pedagógica que más está acorde con los principios y fines de la educación en la **LA SECCION DE PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** es la creada por la maestra **MERCEDES HERRERA DE TENORIO** pues se CONSIDERA que de cada teoría es bueno acomodar los aspectos que parezcan más de acuerdo a la filosofía de la institución por eso se tienen en cuenta los principios de la escuela activa donde el niño es el centro de interés, la investigación promovida por la escuela nueva es también parte de los principios pedagógicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La evaluación se considera como un proceso continuo, mediante el cual se tienen en cuenta todas las actividades realizadas por los niños .La evaluación se considera como un seguimiento individual y colectivo ya que el trabajo en equipo se considera de gran importancia en la formación de valores.

Es una actividad inherente al currículo de la **LA SECCION DE PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** la cual, esta liderada por el Consejo Directivo, como ente rector del establecimiento educativo y con la participación de toda la comunidad educativa. Dicha actividad corresponde a una actividad que se convierte en una oportunidad para analizar los procesos administrativos y pedagógicos a nivel interno y la posibilidad de conocer como está la institución respecto a otras instituciones de carácter similar.

La Evaluación permite analizar los niveles y tendencias de los indicadores sobre el comportamiento y mejoramiento de los procesos, así como también la manera como integra y prioriza la información de las diferentes áreas y conocer de otras instituciones.

En el presente año se realizó la evaluación institucional de manera participativa y técnica y como un proceso de observación y formulación de indicadores de logro, para abarcar todos los aspectos posibles. Para lo cual se realizaron mesas de trabajo interdisciplinarias, primero para redactar los indicadores posibles, y luego por comisiones para hacer la respectiva evaluación y análisis de la información que permite formular un plan de mejoramiento.

A continuación se desglosan los aspectos tenidos en cuenta para la evaluación institucional:

SISTEMA DE INFORMACIÓN Y ANALISIS

ENFOQUE	IMPLEMENTACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Concepción de los procesos de evaluación y mejoramiento	Por medio de talleres a padres de familia y docentes para sensibilizarlos acerca de la importancia de realizar la evaluación institucional de manera participativa	<ul style="list-style-type: none"> - Hay claridad acerca del proceso de evaluación institucional - Se demuestra interés por realizar la evaluación institucional - Hay organización para realizar la E. I.
Estrategias de auto evaluación de la parte administrativa	El director general realiza su auto evaluación y la confronta con la evaluación de su gestión hecha por los demás miembros de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene compromiso con su gestión - Sus relaciones con los padres de familia son de cordialidad - Los padres se sienten bien atendidos por la directora - El profesorado siente la autoridad en
		forma horizontal <ul style="list-style-type: none"> - Hay mecanismos de control para los docentes y estudiantes
Estrategias a todo nivel que demuestren que se está cumpliendo con el horizonte institucional	Reuniones bimensuales para analizar cuales son las mejores estrategias para que se cumpla eficazmente con el horizonte institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe que es el horizonte institucional - Su cumplen los objetivos enunciados en el proyecto educativo institucional - Los principios enunciados en el proyecto están de acuerdo a la ley General de Educación

<p>Evaluación del avance global y por áreas</p>	<p>Los profesores que integran el Consejo Académico tienen reuniones periódicas para analizar el rendimiento de los estudiantes no solo a nivel intelectual, sino comportamental y de avances en su relación con los demás compañeros</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los programas se cumplen de acuerdo a lo planeado - Los contenidos están de acuerdo a los intereses de los estudiantes. - Se aprecia avance en el desarrollo psicomotriz de los niños - Las actividades de Prematemática son adecuadas para el desarrollo del pensamiento lógico - Las actividades desarrolladas fortalecen la espiritualidad de los niños - Se nota deseo de investigación en los niños - Mueve su cuerpo con ritmo y soltura - Sus relaciones son excelentes con todas las personas que lo rodean
<p>Dificultades y ventajas que ha conllevado la evaluación</p>	<p>Las ventajas de la evaluación se vieron primero en una buena participación de los padres de familia y más interés por parte de los profesores.</p> <p>Como desventajas Un poco de dificultad para reunir a las personas de los comités, así como falta de tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación permite conocer las debilidades y fortalezas del Jardín - La evaluación no deja pendiente aspectos importantes para la buena marcha de la institución - La evaluación es periódica - Las personas que integran las comisiones son comprometidas con su responsabilidad - Las personas que integran los comités asisten con regularidad - Los resultados de estas evaluaciones los comparten con el resto de la comunidad educativa
<p>Mecanismos empleados para evaluar los procesos y recoger la información permanente, la periodicidad y los</p>	<p>Las personas encargadas voluntariamente de realizar los indicadores se reúnen al comienzo del año para revisar los indicadores y acomodarlos a las circunstancias actuales.</p> <p>Una vez están los logros se reúnen cada 2 meses para ver que se puede ir adelantando</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los integrantes de la comunidad educativa conocen la existencia de la comisión encargada de liderar el proceso de evaluación institucional. - Las personas comprometidas presentan informes en las reuniones de padres de familia - El Consejo Directivo recibe informes periódicos de las reuniones y los

responsables	Los responsables son 2 padres y dos profesores inicialmente. Luego entran dos estudiantes para colaborar con sus opiniones	resultados de los análisis realizados <ul style="list-style-type: none"> - La participación de los estudiantes es pertinente en este proceso de evaluación - El director está pendiente de este proceso todo el año lectivo
Formas ampliadas por la Institución para medir desempeños de los miembros de la comunidad educativa	A través de la Asamblea de padres de familia se tiene contacto con el desempeño de los miembros de la comunidad educativa a más de integrar también a las autoridades para que presten servicios adicionales a ellos	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres de familia se sienten con sentido de pertenencia al Jardín - Las autoridades son atentas a las solicitudes de directivos y padres - La empresa privada presta alguna colaboración especial a los estudiantes del Jardín
Calidad y comportamiento de los procesos administrativos y financieros	Uno de los parámetros para medir la calidad es la acogida que ha tenido el jardín en el Municipio Los padres concientes de las dificultades económicas están dispuestos a colaborar en la consecución de fondos para mejorar las instalaciones del Jardín, apoyando las actividades que organiza el Consejo directivo	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres que han tenido hijos en el Jardín, regresan con sus hijos más pequeños - La actitud de los padres de familia es de colaboración - Hay escasez de recursos para la ampliación inminente de la planta física - La administración maneja de manera proporcional los recursos financieros que obtiene por matrículas y pensiones
Indicadores para evaluar los procesos académicos de los estudiantes	Los indicadores para evaluar los procesos académicos son elaborados por los docentes teniendo en cuenta los factores sicomotores, cognoscitivos, afectivo, del comunicación y de creatividad	<ul style="list-style-type: none"> - El niño construye conceptos de acuerdo a sus experiencias significativas - Presenta un desarrollo sicomotriz adecuado a su edad - Realiza trabajos en equipo para hacer representaciones que le hacen comprender mejor los conceptos construidos - Participa en actividades de juego libre donde demuestra sus aptitudes y habilidades con plastilina, etc.
Toma de decisiones a nivel directivo	La toma de decisiones a nivel directivo lo hace el consejo Directivo de acuerdo a las normas establecidas en la Ley	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres de familia conocen la existencia del Consejo Directivo y sus funciones - Los padres de familia Nombran sus representantes al consejo directivo - En el Consejo Directivo están representados todos los estamentos de la comunidad educativa.
Mecanismos diseñados para dar respuesta a sugerencias de los miembros de la comunidad	Existe un buzón de sugerencias a la entrada en el corredor, para que las personas dejen allí sugerencias. La mayor parte de sugerencias llegan a través de los padres de familia que	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres de familia comunican sus inquietudes a la dirección del colegio - Son escuchadas las inquietudes de los padres de familia - Los problemas de los niños a nivel de

educativa.	están en continuo contacto con la directora y profesores,	salud tienen alguna ingerencia en los colegios de la OETH
Resultados académicos generales de los estudiantes.	<p>Los resultados de los estudiantes se entregan bimensualmente en reunión de padres de familia.</p> <p>Antes de entregar los informes el Consejo Académico realiza un estudio exhaustivo de los niños que presentan bajo rendimiento en sus actividades escolares de tal manera que puedan presentar un informe real y planear actividades especiales en jornada contraria con estudiantes del servicio social, para ellos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se aprecia colaboración de los padres en las tareas que deben realizar los niños en sus casas - El rendimiento académico tiene mucho que ver con la salud del niño - La alimentación de los niños incide en el rendimiento académico - Los docentes se preocupan más por aquellos estudiantes que tienen dificultades - Se integra a los niños de manera que no se aisle a los niños con más dificultad para aprender
Manejo de la información obtenida	<p>Los resultados que se obtienen de las observaciones de muchas personas de la comunidad educativa son recogidas y procesadas por los integrantes de la comisión de evaluación institucional.</p> <p>Esta comisión tiene un período anual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - -La información obtenida es confiable y consistente. - La información es utilizada para realizar un análisis participativo y real de las condiciones institucionales. - La información obtenida no es relevante de los procesos educativos. - La información obtenida se archiva sin ningún análisis
Sistema de seguimiento a los egresados	Se hace seguimiento generalmente a través de los padres de familia, los cuales manifiestan siempre su deseo de que los hijos puedan continuar sus estudios primarios en esta institución	<ul style="list-style-type: none"> - Se conoce que sucede con los exalumnos - En el Jardín se le presta alguna ayuda académica a los exalumnos - Hay buenas relaciones con los exalumnos y los directivos y docentes de la institución

COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES

ENFOQUE	IMPLEMENTACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
I Infraestructura	Se han realizado acciones de mantenimiento pero los padres sugieren ampliación para poder implementar la primaria	<ul style="list-style-type: none"> - La infraestructura es adecuada para el funcionamiento de la sección de primera infancia - Se puede ampliar para aumentar la capacidad de cursos
Recursos	Los recursos que entran a la institución son los causados por matrículas y pensiones	<ul style="list-style-type: none"> - Los recursos con los que funciona el jardín apenas son suficientes para su sostenimiento y el del personal directivo y docente
	El personal docente permanece más bien estable. este año solo se fue un profesora como	<ul style="list-style-type: none"> - La estabilidad de los docentes depende del compromiso con su trabajo

Rotación de personal	consecuencia del bajo rendimiento dado por la evaluación institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes permanecen por lo general varios años
Material didáctico	El jardín cuenta con buen material didáctico, Al cual se le hace mantenimiento y se compra algo nuevo cada año	<ul style="list-style-type: none"> - El material para los niños es adecuado - Hay suficiente material para trabajar todos los niños
Ausentismo	Los niños por lo general no fallan al jardín sino por enfermedad de ellos o de los padres que los llevan	<ul style="list-style-type: none"> - Hay pocas ausencias al jardín - Hay motivos diferentes a la salud para ausentarse del jardín
Deserción	La deserción en general es poca, aunque este año por motivos de la situación económica del país muchos niños se fueron para las instituciones públicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños permanecen por lo general todo el año lectivo - Motivos de trabajo de los padres son causa de deserción
Rendimiento académico	En general el rendimiento es bueno, dada la preocupación constante de estar pendientes todo el tiempo del proceso de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes se preocupan por hacer seguimiento a los niños con dificultades - La sección primera infancia les proporciona la realización de actividades de recuperación
Promoción	Los niños se promueven al nivel siguiente por decisión de las comisiones de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños son promovidos si cumplen con los requisitos establecidos por la ley
Situación del Jardín con relación a otras instituciones	Por las relaciones con otros establecimientos y trabajos comunitarios	La sección primera infancia tiene prestancia con relación a otros jardines infantiles del Municipio y de la nación
Uso de la información	Para realizar planes de mejoramiento	. se realizan análisis de los resultados obtenidos en la evaluación institucional

RECURSOS

La sección primera infancia de cada uno de los colegios d el OETH, cuenta con los recursos humano, físicos y financieros para dar cumplimiento a lo que se tiene planeado año por año.

PROYECTOS DE AULA PARA LOS CURSOS 1° Y 2° DE EDUCACIÓN BASICA PRIMARIA

De acuerdo a los objetivos que se propone la **SECCION PRIMERA INFANCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH** también se ha pensado en algunos proyectos que son transversales al horario académico y que enriquecen la labor en el aula y proyectan al estudiante en su desarrollo personal. Estos proyectos están resumidos y operacionalizados en el siguiente cuadro:

PROYECTO	CUÁNDO	CÓMO	DÓNDE	QUIENES
♦ Proyecto de dinamización en el aula	Durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje	Asignando liderazgos entre los niños y las niñas . Trabajando en equipo	En el aula o en cualquier sitio donde se esté realizando el proceso pedagógico	Son responsables del proceso los docentes, pero los estudiantes participan de manera activa
♦ Proyecto rompiendo espacios	Mínimo una vez a la semana	Planeando de manera interdisciplinaria salidas	Casa de la cultura Parque Piscina Estadio etc.	Los docentes, Los niños y las niñas acompañados de los padres de familia que puedan
♦ Proyecto de informática	En el horario aparece un espacio			El docente de la especialidad y los estudiantes

	semanal dedicado al proyecto			de básica primaria
♦ Incrementar el proyecto de medio ambiente	Mensualmente se dedica un espacio de 1 hora para actividades de reciclaje, salida ecológica, arreglo de jardines, campañas de aseo	Tanto los docentes como los padres y estudiantes se organizan por equipos interdisciplinarios y después del actividad hacen una evaluación y programan la jornada siguiente	En las instalaciones del Jardín. Parque Zonas ecológicas Alrededores del de la institución educativa respectiva de la OETH	Director Docentes Niños niñas Padres de familia Exalumnos Sector productivo

PLAN DE ESTUDIOS PARA LOS CURSOS PRIMERO Y SEGUNDO

LOS GRADOS PRIMERO Y SEGUNDO se rigen por los objetivos de la educación básica primaria enunciados en el artículo 20 y el artículo 21 de la Ley 115. Los principales que se tienen en cuenta en esta institución son los siguientes:

Artículo 20

Propiciar la formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores

Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana, tales como la solidaridad, la tolerancia, la justicia la convivencia social y la ayuda mutua.

Artículo 21

La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.

La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza.

La formación para la participación y la organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

El desarrollo de valores civiles, éticos, morales, de organización social y de convivencia humana.

La adquisición de valores para desarrollarse con autonomía en la sociedad.

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL

Materias	Horas semanales del grado 1°	Horas semanales del grado 2°
Matemáticas		
Español		
Ciencias sociales		
Ciencias naturales		
Educación estética		
Educación física		
Religión		
Inglés		
Informática		
Ética y valores		
Total de horas		

PLANEACIÓN POR AREAS DEL GRADO PRIMERO CIENCIAS NATURALES GRADO 1°

CONTENIDO	OBJETIVO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACION
Seres vivos y no vivos	Diferenciar algunos seres que existen en el medio como vivos y no vivos	Identificar y distinguir por sus características los seres vivos y no vivos	Mencionar algunas características de los seres del medio y agruparlos de acuerdo a ellas	Salida al campo y diferenciar en su medio los seres vivos y no vivos, encontrando el beneficio que ellos tienen para el hombre
Relaciones con el medio	Identificar la relación de los seres con el medio y su utilidad	Con base en las observaciones el niño identificará Beneficio y perjuicio de los seres en su medio determinado	Hacer descripciones sencillas involucrando clasificaciones claras en un contexto ambiental particular	Con actividades en el medio natural el niño apreciará la utilidad, conservación de los seres vivos
Conocimiento de sí mismo	Reconocer que el hombre está constituido a imagen de Dios como ser importante y que requiere cuidados especiales	Describir físicamente a sus compañeros y a sí mismo reconociéndose como ser importante	El niño se ubica críticamente en relación con los demás seres de la naturaleza mostrando actitudes positivas hacia la conservación, uso y mejoramiento del medio	El niño mediante el juego y el diálogo se valorará como persona y respetará a sus compañeros
El hombre y los	Clasificar seres	Valorar la	Muestra cuidado y	De los animales y

seres vivos	vivos según sus características	importancia de los cuidados del hombre, los animales y las plantas	determina características de plantas y animales de la región	plantas conocidos en su medio identifica las características y la importancia de ellos.
Seres inertes	Clasificar los seres inertes según sus características	Importancia y cuidado de los seres inertes	Cuidado de los seres inertes para la supervivencia y utilidad para los seres vivos.	El estudiante dirá para que es importante el cuidados de los seres inertes y determinará algunas características
Conformación de los seres vivos	Identificar las partes externas de los seres vivos	Reconoce las partes externas y la función de los seres vivos	Hace descripciones sobre las partes externas de los seres vivos	El niño identificará partes y funciones principales del hombre los animales y las plantas
Los sentidos	Identificar con los sentidos lo que nos rodea	Reconocer los sentidos y su utilidad	Utiliza y cuida adecuadamente sus sentidos	Por medio de actividades y observaciones el niño identificará los objetos utilizando los sentidos

	Explicar, comprender y valorar los fenómenos que ocurren en la naturaleza	Demostrar que el sol es la principal fuente de luz y calor para la tierra	Observar que el sol, la luna y las estrellas son cuerpos de diferentes tamaños	Los niños identifican el firmamento y la dibujan
--	---	---	--	--

CIENCIAS SOCIALES GRADO 1°

CONTENIDO	OBJETIVO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACION
La familia	Identificar la familia como grupo social.	Inculcar sentimientos de respeto y obediencia a los padres.	Identifica y caracteriza las figuras de autoridad y poder y algunas de sus funciones en el contexto familiar.	Dibujar la familia y reconocer los miembros que la integran.
Lugar donde vives	Se reconoce como un miembro de la comunidad.	Conocimiento y aprecio del medio donde vives.	Se ubica en los grupos sociales en que pertenece, casa escuela, localidad.	Diálogo y representación sobre los grupos sociales a que pertenece.
La casa	Valorar su vivienda y reconocer los otros tipos de vivienda.	Reconocer las partes y la utilidad de la casa.	Diferencia tipos de vivienda y su uso adecuado.	Elabora un collage con las diferentes partes de la casa y diferentes tipos de vivienda.
Las calles	Cumplir normas de seguridad en las vías públicas.	Reconocer las señales de tránsito y su utilidad.	Transita apropiadamente por las calles.	Simular las situaciones de tránsito en una ciudad y reconocer las principales señales de tránsito.

El calendario	Reconoce los días y los meses del año.	Identificar actividades que se realizan en las semanas y en los meses del año.	Reconoce los días de la semana con ayer hoy y mañana.	Buscar en la prensa acciones realizadas en el día , diseñar un calendario semanal y dibujar o pegar sus actividades diarias.
El Municipio	Apreciar y reconocer nuestro territorio.	Conocer aspectos históricos y geográficos del municipio.	Identifica los símbolos cívicos, su idiosincrasia y recursos del municipio.	Reconocer el aspecto físico del municipio y dibujar sus símbolos.
Mi País	Querer y reconocer el nombre de nuestro país.	Descubrir cosas maravillosas del país como su gente, la vegetación, ríos, mares, clima etc.	Reconocer el mapa físico de Colombia.	Colorear el mapa físico de Colombia.
Spimbolos patrios	Identificar y respetar los símbolos de nuestra patria.	Conocer e identificar la bandera, el escudo, el himno, la orquídea, el cóndor y la palma de cera como símbolos patrios.	Respetar y reconoce los símbolos patrios.	Manifiesta actitudes respetuosas ante los símbolos en las fiestas patrias.

EDUCACIÓN ESTÉTICA Y ARTÍSTICA GRADO 1°

CONTENIDO	OBJETIVO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACION
Dibujo	Dibujar libremente temas de su ambiente natural.	Realiza libremente diferentes dibujos.	Coordina su motricidad expresivamente explorando su entorno por medio del dibujo.	Con base en la observación de su medio elaborará un dibujo y lo explicará oralmente.
Motricidad fina	Desarrollar la habilidad de la motricidad fina para el desarrollo de sus trabajos.	Modelar, rasgar y picar utilizando diferentes materiales.	Manifiesta gusto y destreza por las diferentes actividades que realiza con las manos.	El niño modelará, picará y rasgará diferentes materiales elaborando figuras de su agrado.
Música	Identificar diferentes sonidos.	Diferenciar sonidos de animales, personas o cosas.	Denota interés por conocer y discriminar los sonidos de su entorno.	Identifica los objetos que producen diferentes sonidos.
Expresión corporal	Emplear la voz y el cuerpo humano como instrumentos de expresión.	Dramatiza con habilidad mímicas y cuentos.	Disfruta actividades en compañía y las expresa artísticamente.	El niño dramatiza un cuento por medio de la voz y la expresión corporal.
Plegado	Elaborar figuras mediante el uso creativo del papel.	Elaborar con facilidad diferentes plegados.	Coordina su motricidad fina a través del plegado.	El niño utilizará el papel de diferentes tamaños, colores y texturas para elaborar plegados.
El color	Experimentar el efecto del color y mezcla de ellos.	Distingue los colores primarios y el resultado de la mezcla de ellos.	Maneja los diferentes colores y la combinación de ellos en el dibujo.	El niño mezcla, colorea libremente y observa los resultados mediante un dibujo.
Collage	Utilizar sencillas	Realizar una	Explora y descubre su	Elabora un cuadro

	Creaciones para elaborar el collage.	composición aplicando el collage.	propia creatividad por medio del collage.	utilizando la técnica del collage.
--	--------------------------------------	-----------------------------------	---	------------------------------------

ÉTICA Y VALORES GRADO 1°

CONTENIDO	OBJETIVO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACION
Respeto	Despertar en el niño el respeto por sí mismo y por los demás.	Compartir con sus compañeros y maestros de forma respetuosa, basado en el ejemplo.	Expresa sus puntos de vista, y escucha a los demás lo que proponen.	A través de sus actividades demuestra el respeto que debe tener consigo mismo y con los demás.
Auto estima	Aprecia y valora sus capacidades como ser único creado por Dios.	Expresar sus puntos de vista y aceptar los puntos de vista de los demás.	Reconoce y acepta sus potencialidades, limitaciones, y la de los demás.	A través de su desempeño el niño se valorará como persona.
Tolerancia	Orientar a los estudiantes con acciones que le permitan vivir mejor en comunidad.	Aprender a ganar y a perder por positivismo en las diferentes actividades con sus compañeros.	Acepta a sus compañeros y comparte de la mejor manera juegos y actividades académicas	Por medio del juego el niño demostrará que se puede relacionar y aceptar a todos sus compañeros de clase.

Solidaridad	Despertar el sentido de ayuda incondicional con los demás.	Ser solidario con sus compañeros y maestros.	Valora la ayuda de otros y está dispuesto a colaborar con sus compañeros de clase.	El alumno demostrará en diferentes situaciones ayuda y solidaridad con los demás.
-------------	--	--	--	---

RELIGIÓN GRADO 1°

CONTENIDO	OBJETIVO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACION
Bienvenida y presentación del grupo.	Descubrir la importancia del silencio para escuchar.	Valorar la importancia del silencio para escuchar lo que nos quieren contar y para responder a las preguntas.	Destaca la importancia de permanecer en silencio mientras otra persona está hablando.	Decir porqué el silencio es importante mientras otra persona está hablando.
Identificar: <ul style="list-style-type: none"> ❖ sonidos de la naturaleza. ❖ Sonidos animales. ❖ Sonidos de instrumentos musicales. ❖ Voces de personas. 	Identificar diferentes sonidos o ruidos que interfieren el silencio.	Escuchar diferentes sonidos y reconocer su procedencia.	Diferencia la procedencia de los sonidos que escucha.	Identificar correctamente: Los sonidos del medio ambiente, y decir cual es la diferencia entre sonido y ruido.

Realizar actividades lúdicas que exijan mucha atención. Presentar mensajes a los compañeros.	Reconocer que para escuchar lo que otra persona quiere decir es necesario prestar atención.	Leer: Samuel 3, 1 - 10	Explica con sus palabras lo que entendió de la lectura	Enumerar tres detalles importantes según su criterio acerca de la lectura.
Orientar diálogos sobre las actividades de la familia.	Reconocer que para comunicarse con los demás se requiere la atención de quien escucha.	Lectura: Exodo 3, 1 – 4	Escucha con atención y en silencio cuando se realiza la lectura de la Biblia.	Solicitar silencio a los compañeros para poder dialogar acerca de la lectura.
Expresar oraciones en voz alta	Escuchar con atención y respeto	Lectura de la Biblia: Lucas 11, 28	Dice una oración en voz alta	Explica lo que entendió del mensaje de la lectura.
Establecer comparaciones entre las personas y los otros seres de la naturaleza.	Descubrir que la inteligencia es la que hace al hombre superior a los demás seres de la naturaleza.	Leer: Géminis 1, 26	Reconoce al hombre como ser superior a los demás seres de la naturaleza.	Enunciar con ejemplos comparando las actitudes de animales y plantas respecto al hombre.
La familia. Respeto, misión y deberes de padres e hijos.	Agradecer a Dios por la familia como el mejor regalo hecho por El al hombre.	Reconocer los servicios que presta la familia. Leer: Lucas, 2, 16	Reconoce la importancia de tener una familia que lo comprenda y aprecie.	Escribir una oración de agradecimiento a Dios por darnos una familia.

La comunidad: Valores, servicios y compromisos.	Manifestar tres servicios que los niños puedan prestar a la comunidad.	Leer: Lucas 10. 29 - 37	Reconoce que forma parte de una comunidad y que recibe beneficios por ese motivo	Manifestar el amor a Dios mediante el servicio a los demás y el amor a su familia.
Oración del Padre Nuestro	Reconocer que el Padre Nuestro fue enseñado por Jesús.	Filipenses 4, 4- 6	Dice el Padre Nuestro con devoción.	Explicar por qué el Padre Nuestro es una oración importante para los católicos.
El trabajo como medio de acercarnos a Dios.	Enunciar la importancia de crecer por medio del trabajo.	Leer: Génesis 2 – 15 Tesalonicenses 3, 7- 8	Explica por que los diferentes trabajos nos acerca más a Dios.	Realizar un dibujo para explicar lo aprendido en las lecturas.
Valores: Compartir. Ser generoso y agradecido.	Deducir que Dios creó todo para el servicio de todos.	Leer: Lucas 9, 10 – 17	Comparte con sus compañeros las actividades realizadas en el salón.	Explica con sus palabras como entiende la forma de compartir con los demás.
El niño como imagen y semejanza de Dios.	Descubrir en sí mismo a imagen y semejanza de Dios.	Observar actitudes de confianza y seguridad .	Desarrolla actividades tendientes a cuidarse por ser semejante a Dios.	Seleccionar tres actitudes que lo asemejen a Dios y representarlas con un dibujo.
La naturaleza como un regalo de Dios.	Ayudar a cuidar la naturaleza por que es un regalo de Dios y debemos mejorarla.	Descubrir la belleza que hay a nuestro alrededor Leer Salmo 103	Agradece a Dios por los beneficios de la creación.	Escribir dos razones por las cuales es importante cuidar la naturaleza.

ESPAÑOL Y LITERATURA GRADO 1°

CONTENIDO	OBJETIVO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACION
Exploración de conocimiento	Compartir situaciones y actitudes dentro y fuera del aula.	Dialogar con los niños acerca de experiencias y gustos de cada uno	Se integra a la vida escolar con facilidad	Dramatización acerca de sus gustos.
Expresión y percepción	Estimular el desarrollo sensorial en los niños.	Comparar y apreciar objetos conocidos por ellos y nuevos.	Desarrollar la capacidad perceptiva y la expresión oral	Establece relación entre objetos a partir del manejo espacial, fuera, dentro, derecha e izquierda.
Las vocales	Reconoce e identifica las vocales.	Identifica las vocales en las diferentes palabras. Y escribe combinaciones.	Reconoce sonidos y forma de las vocales dentro de las palabras.	Recorta, modela y dibuja las vocales y discrimina los sonidos.
Consonantes medios	Identificar y conocer las consonantes m, s, r, v, ñ, n,,z, x	Identificar entre varios sonidos las consonantes dadas.	Se interesa por leer y escribir los valores sonoros de las letras.	Lee y escribe palabras sencillas.
Consonantes altas	Identificar las consonantes altas y diferenciar sus sonidos.	Reconocer en forma visual y auditiva las consonantes altas.	Comprende, lee y escribe pequeños textos.	Narra, escribe y lee oraciones y escritos sencillos.
Consonantes bajas	Diferencia las letras bajas de las demás.	Escribe y comprende textos sencillos.	Identifica en forma auditiva y visual las consonantes bajas.	Inventa oraciones sencillas en forma oral y escrita.
Combinaciones	Identificar las combinaciones.	Utilizar significativamente la lectura y escritura de las combinaciones	Comprender e identificar las combinaciones en diferentes textos.	Escribir leer y evocar trabalenguas con las combinaciones

Abecedario	Escribir correctamente el abecedario	Aprender la ronda de Abecedario.	Lectura y escritura correcta del abecedario.	Identificar en forma oral y escrita el abecedario.
Combinemos letras	Escribir con coherencia diferentes oraciones de difícil combinación.	Utilizar palabra y oraciones e incorporarlas a su universo vocabular.	Pronuncia y escribe correctamente las combinaciones	Maneja correctamente expresiones con combinaciones de difícil escritura.
La Biblioteca	Familiarizarse con la biblioteca de la institución.	Hacer uso correcto de la biblioteca.	Utilizar adecuadamente los libros.	Lectura de comprensión y dramatización de cuentos.
Afianzamiento	Escuchar, leer y hablar correctamente.	Expresar en forma oral y escrita lo más significativo de los episodios narrados en forma coherente.	Reproducir con sus propias palabras narraciones sencillas escuchadas durante un tiempo máximo de cinco minutos.	Actividades para ejercitarse en la composición oral y escrita.

MATEMÁTICAS GRADO 1°

CONTENIDO	OBJETIVO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACION
Ubicación espacial	Identificar cualidades y posiciones de los objetos.	Identificar y clasificar en su entorno formas, posiciones y colores de los objetos	Reconocer cualidades de los objetos. Ubicarse en su entorno.	Dados varios objetos el estudiante nombra algunas cualidades como el color, forma y tamaño.
Conjuntos	Utilizar la palabra conjunto par agrupar y coleccionar.	Identificar la cantidad de elementos que hay en un conjunto.	Representar y reconocer conjuntos de 0 a 9 elementos.	Dados varios conjuntos el niño expresará oral y por escrito diferentes elementos que lo conforman.
Adición de conjuntos de 0 a 9	Reunir los elementos de dos o más conjuntos en uno solo.	Identificar la cantidad de elementos de los conjuntos practicando la adición.	Formar un conjunto con dos o más conjuntos.	El alumno hallará el número de elementos de la reunión de dichos conjuntos por medio de la adición.
Descomposición de números de 0 a 9	Encontrar todas las formas posibles de descomponer 1 número dado en dos sumandos.	Analizar formando dos números con dos sumandos.	Descomponer mentalmente los números.	Dado un número el estudiante escribirá todas las adiciones de 2 sumando cuya suma sea dicho número.
Problemas de adición de 0 a 9	Resolver problemas con situaciones aditivas de 0 a 9.	Interpretar una situación aditiva.	Escribir la operación que presenta la situación dada.	El estudiante utilizará la adición en problemas sencillos inventados por él mismo
Sustracción de 0 a 9	Reconocer situaciones en las cuales se emplee la sustracción.	Identificar situaciones que conducen a la sustracción.	Interpreta situaciones de resta y las resuelve.	Inventa problemas sencillos de la vida real que conduzcan a la sustracción.
Conceptos de mayor que y menor que	Reconocer que el número entre 0 y 9 es $<$ o $>$	Identificar el número mayor y menor de un número dado.	Reconoce el número mayor y menor de un número dado de cero a nueve.	Dados varios números entre 0 y 9 el alumno los ordenará de mayor a menor y viceversa.

La decena	Identificar y simbolizar la decena como unidad de orden superior en sistema de base 10.	Identificar la decena como un conjunto de 10 elementos.	Expresa simbólicamente y numéricamente la decena.	El estudiantes formará decenas con diferentes elementos preferiblemente recolectados y de reciclaje.
Números del 11 al 19	El niño debe expresar en forma oral y escrita los números del 11 al 19.	Aplicar el procesos de adición y sustracción utilizando el ábaco con los números del 11 al 19.	Interpreta adiciones y sustracciones en problemas sencillos.	El niño representa en cifras y palabras sumas, restas y números del 11 al 19.
Números del 20 al 50	Componer y descomponer	Efectúa cálculos mentales y	Descomponer cantidades utilizando	El estudiante efectuará en forma

	Verbalmente los números de 20 al 50.	simbólicos con esquemas de suma y resta.	la suma y la resta en problemas inventados por los niños.	oral y escrita ejercicios de adición y sustracción con números del 20 al 50.
Ordenación y seriación	Contar los números de forma ascendente y descendente.	Identificar en números de 20 a 50 los mayores y los menores.	Reconoce cantidades hasta 50 y es capaz de formular problemas sencillos.	El estudiante contará hacia delante y hacia atrás y resolverá problemas sencillos.
Numerales de 50 a 100	Expresar oralmente y por escrito los números de 50 a 100.	Recortar los números de 50 a 100 y reconocer situaciones de suma y resta.	Lee y escribe cantidades hasta 100 en forma correcta.	El alumno representará cifras y palabras de cualquier número de 50 a 100.
La centena	Identificar y simbolizar la centena en el sistema de numeración de base 10.	Escribir la cantidad de decenas y unidades que hay en una centena.	Reconocer unidades y decenas entre uno y cien.	El niño contará elementos de uno a cien y agrupará en decenas cualquier cantidad entre 10 y 100.
Problemas	Resolver problemas de suma y resta.	Realizar ejercicios en problemas de suma y resta en el círculo de 100 ayudados por el ábaco.	Formula y resuelve problemas de suma y resta.	Formula problemas y los resuelve con propiedad aplicando la suma y la resta.
Figuras geométricas	Identificar figuras, planos, sólidos y líneas.	Organizar y reconocer figuras y las relaciona con objetos de la vida diaria.	Identifica y clasifica sólidos. Construye formas y figuras.	Modela traza y recorta diferentes figuras.
Medidas de longitud.	Realizar mediciones mediante las aplicaciones de algunas magnitudes.	Medir y comparar objetos por su longitud utilizando el metro, el decímetro y el centímetro.	Elaborar un metro y utilizarlo para comparar longitudes.	Medir el salón, el pupitre y otros objetos que le llame la atención medir.
Tiempo	Identificara las horas y calcular la duración de eventos.	Señalar las horas del día en el reloj, discriminar los acontecimientos según el tiempo, identificar los meses, los días y las semanas.	Calcula la duración de eventos como el recreo, misa el almuerzo, la clase etc.	El alumno indicará en el reloj construido por él las horas del día.

Informática grado 1°

CONTENIDO	OBJETIVO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACION
Comunicación	Reconoce la importancia de los medios de comunicación.	Se interesa en la observación de periódicos y revistas.	Comunica sus ideas en forma gráfica, oral y corporal.	Narra noticias que ve y escucha en forma coherente.
Tecnología	Reconocer estructuras naturales y artificiales.	Definir con claridad estructuras naturales y artificiales.	Consigue información y la clasifica de acuerdo a las estructuras.	Diferencia lo natural de lo artificial en el empleo de la tecnología.
Tecnología	Valorar la utilidad de la tecnología en el mundo moderno.	Identificar objetos tecnológicos de su entorno.	Maneja instrumentos basados en la tecnología como el atari, VHS. Televisor, el conmutador etc.	Hace uso adecuado de los elementos tecnológicos.
Informática	Reconocer la importancia del computadora en la vida actual.	Identificar el computadora entre otros elementos tecnológicos.	Conoce el computador como avance tecnológico en las comunicaciones.	Dibuja y señala las diferentes partes de un computador.

IDIOMA EXTRANJERO GRADO 1°

CONTENIDO	OBJETIVO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACION
Saludos	Despertar el interés por el conocimiento de otros idiomas.	Pronunciar en Inglés los saludos.	Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar saludos.	Solicitar a los estudiantes que saluden en Inglés.
Colores.	Reconocer los colores primarios y lograr una adecuada pronunciación y escritura correcta.	Nombrar e identificar los colores en inglés.	Nombra en lengua extranjera los diferentes colores.	Pronuncia correctamente los colores y los utiliza en diferentes figuras.
La familia	Distinguir y nombrar los integrantes de la familia, en inglés.	Dibujar y pronunciar correctamente los nombres de los integrantes de la familia.	Pronuncia correctamente las palabras aprendidas.	Escribe correctamente las palabras aprendidas
Numeración	Pronunciar los números de 1 a 10 en inglés	Pronunciar y escribir los números de 1 a 10	Comprende y reconoce los números de 1 a 10.	Dibujar conjuntos de varios elementos y escribir los números en inglés.
Elementos de uso diario	Nombrar elementos de uso diario en el idioma extranjero.	Dibujar y pronunciar los nombres de elementos de uso diario.	Utiliza expresiones sencillas de la cotidianidad en inglés.	Pronuncia correctamente los diferentes elementos que conoce.
Partes de la casa	Conocer las partes de la casa en inglés.	Identifica y pronunciar las partes de la casa en inglés	Nombra y escribe las partes de la casa en inglés.	Dibujar la casa y sus partes y escribirle los nombres en inglés.

EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 1°

CONTENIDO	OBJETIVO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACION
Conocimiento corporal	El niño debe reconocer las diferentes partes de su cuerpo	Reconocerse como ser humano	Reconoce su cuerpo para realizar movimientos coordinados	Ejercicios sencillos de caminar y correr.
Coordinación dinámica general	Realizar movimientos suaves de coordinación en rondas	Desplazarse de manera coordinada en sus movimientos	Realiza movimientos coordinados en sus desplazamientos	Participar en juegos y rondas para apreciar la coordinación de sus movimientos
Tensión y relajación global y segmentaria	Realizar ejercicios Sencillos.	Proponer ejercicios que produzcan tensión muscular	Diferencia los ejercicios de tensión y relajación	Propone actividades lúdicas para practicar los ejercicios aprendidos
Formas básicas de locomoción	Diferenciar varios modos de locomoción	Participar en competencias con sus compañeros	Corre y trota con armonía	Participar en competencias
Orientación espacial	Orientarse en el espacio	Reconocer arriba. Abajo y al lado.	Ubica las partes de su cuerpo en el espacio	Realiza ejercicios de ubicación espacial

PLANEACIÓN POR ÁREAS DEL GRADO 2°

CIENCIAS NATURALES GRADO 2°

CONTENIDO	OBJETIVO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACION
Unidad 1 Seres vivos y no vivos. Características Utilidad Animales Seres vivos y su medio Cadena alimenticia Locomoción de los animales	Clasificar seres vivos y no vivos Dar a conocer sus características Identificar relaciones entre los seres y su medio a. Distinguir cadenas alimenticias.	Representar por medio de dibujos los seres vivos. Diferenciar las características observadas en los seres vivos. Construir cadenas alimenticias. Identificar los órganos de locomoción.	Reconoce los seres vivos y no vivos. Aprecia la utilidad de los seres de la naturaleza. Establece relaciones de los animales con su medio ambiente. Agrupa a los seres vivos según su locomoción.	Contestar una prueba objetiva sobre los temas tratados. Observar y completar un gráfico Unir con líneas palabras y dibujos que se corresponden. Valorar el trabajo en equipo
Unidad 2 Digestión – Aparato digestivo y alimentos Concepto de digestión Aparato digestivo del hombre y sus partes. Grupos de alimentos.	Reconocer el proceso de digestión y asimilación de los alimentos. Identificar las partes del aparato digestivo y su función Observar y clasificar los alimentos	Conocer el proceso de la digestión y las partes que forman el aparato digestivo. Observar y agrupar los alimentos. Realizar dibujos de las diferentes clases de alimentos. Compartir alimentos.	Diferencia con claridad cual es el concepto de la digestión Identifica las partes principales del aparato digestivo del hombre. Reconoce los diferentes tipos de alimentos	Completar oraciones dadas sobre el proceso de digestión y el de asimilación. Dibujar y moldear el aparato digestivo anotando las partes más importantes. Hacer gráficos sobre las clases de alimentos.
Unidad 3 Los cuerpos en reposo – Movimiento - estados de la materia. Causas del estado de reposo o movimiento de un cuerpo Los tres estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso. Cambios de la	Observar e identificar cuerpos en reposo y en movimiento. Observación directa de los cuerpos en reposo y movimiento. Experimentar sobre los cambios de la materia. Reconocer las causas de los cambios de la	Deducir cuando los cuerpos están en reposo y cuando están en movimiento de acuerdo a las observaciones realizadas. Analizar los diferentes estados de la materia de acuerdo con las experiencias realizadas en el aula.	Dibuja varios cuerpos en reposo y en movimiento. Diferencia con claridad los distintos estados de la materia. Realiza con interés los experimentos de los temas relacionados con los estados de la materia.	Realiza trabajos en equipo en la observación y experimentación. Comparte sus conocimientos y apreciaciones sobre lo estudiado. Realiza una composición acerca de lo aprendido con el estudio de estos temas.

materia.	materia.			
----------	----------	--	--	--

CIENCIAS SOCIALES GRADO 2°

CONTENIDO	OBJETIVO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACION
Unidad 1 Grupo Grupos a que pertenece Costumbres Reunión casual El líder Normas de seguridad. Relaciones: hogar, colegio, comunidad.	Identificar los grupos a que pertenece Distinguir grupos en reuniones casuales Comprender el papel del líder Practicar normas de salud e higiene. Conocer normas de tránsito.	Distinguir los grupos a los cuales pertenece. Diferenciar grupos y reunión casual Identificar algunas normas de tránsito. Desempeñar el papel de líder en el aula. Analizar normas de convivencia para con los demás compañeros.	Diferencia con claridad un grupo social de una reunión casual. Analiza y comprende el papel importante que desempeña un líder en un grupo. Practica normas de seguridad y tránsito. Recibe con entusiasmo los conocimientos aprendidos.	Representar un grupo social con los compañeros de clase. Con juegos de calles y carreras demostrar cuales normas de tránsito conoce. Representar en el cuaderno el papel que desempeña un líder de un grupo.
Unidad 2 Valores Tolerancia + Respeto Justicia Deberes y derechos de los estudiantes.	Reconocer y manifestar actitudes de respeto, tolerancia y justicia. Analizar que todas las personas tenemos deberes y derechos.	Conocer la importancia de los valores de cada persona. Manifestar actitudes de tolerancia hacia las otras personas. Cumplir con los deberes como hijos y como estudiantes.	Valora a las personas como son, con sus cualidades y defectos. Es respetuoso, amable y cumple con su deber. Es colaborador sincero y honesto..	Relaciones de comportamiento con los demás. Elaboración de una cartelera con sus compañeros acerca de la paz.
Unidad 3 Paisaje Relieve, montaña cordillera Paisaje geográfico Puntos cardinales Planos.	Identificar algunos elementos físicos del paisaje Ubicarse valiéndose de los puntos cardinales. Representar lugares con un plano.	Diferenciar los elementos físicos del paisaje. Distinguir los puntos cardinales. Elaborar el plano del salón de clase.	Clasifica los elementos físicos del paisaje. Aprecia los paisajes naturales y demuestra interés por su conservación- Se ubica en el espacio por los puntos cardinales.	Observación directa del paisaje y dibujos en el cuaderno. Recortar y pegar elementos que pertenecen al paisaje. Modelado de elementos que pertenecen al paisaje.
Unidad 4 Municipio y símbolos de la patria. Límites División	Reconocer e identificar los límites, división política, relieve e hidrografía	Distinguir el municipio de una ciudad. Identificar en el mapa del municipio su	Conoce su municipio y reconoce su mapa.- Sabe el significado de los símbolos	Observación y reconocimiento de algunos lugares del municipio. Dibujar el mapa del

Política Relieve Historia Símbolos Fechas claves	de nuestro municipio. ❖ identificar los símbolos patrios. Participar en la celebración de fiestas patrias.	relieve, su hidrografía. Conocer el origen del municipio Reconocer los símbolos patrios.	patrios. Participa en las celebraciones escolares en las fechas de celebración especial.	municipio y ubicar en el mapa su colegio. Participar en las celebraciones patrias con entusiasmo.
--	--	--	---	--

RELIGIÓN GRADO 2°

CONTENIDO	OBJETIVO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACION
Historia sagrada Oración	Recuperar los principios religiosos y la participación en las diferentes celebraciones para crear la verdadera fe cristiana.	Preparar al niño para participar activamente en las celebraciones religiosas Comprender que por creer en Jesús y haber sido bautizados formamos la iglesia.	Elabora oraciones de su propia inspiración para comunicarse con Dios. Adopta una actitud de respeto ante la oración de sus compañeros.	Interpreta los pasajes de la Biblia. Realiza dibujos alusivos a las historias contadas acerca de la historia sagrada.
	Lograr que el estudiante aprenda a persignarse y santiguarse Motivar a los estudiantes para que participen activamente en las celebraciones religiosas	Procurar en lo posible que el niño se comuniquen con Dios través de oraciones personales elaboradas por el mismo Inculcar en el niño sentimientos de gratitud para con Dios por la obra de la creación.	Se persigna y santigua correctamente Participa con devoción en las celebraciones religiosas Manifiesta sentimientos de gratitud hacia Dios.	El estudiante demuestra compromiso con su vida cristiana El niño demuestra con su comportamiento que practica los 10 mandamientos de la ley de Dios.

MATEMÁTICAS GRADO 2°

CONTENIDO	OBJETIVO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACION
Conjuntos simbolización representación clases nombres	reconocer y simbolizar el número de elementos de los conjuntos. Clasificar los conjuntos. Representar	Construir el concepto de conjunto basándose en los ejercicios prácticos realizados en el aula. Agrupar y clasificar los conjuntos.	Maneja y comprende el concepto de conjunto. Representa conjuntos con propiedad.	Dibujar conjuntos con número determinado de elementos. Representar con material reciclable conjuntos, vacíos, unitarios y de varios

	los conjuntos de acuerdo a sus características	Dibujar varias clases de conjuntos.	Recolecta y clasifica objetos del medio para formar conjuntos.	elementos.
Unidad 2 Números de 1 a 100 La decena Contar de 10 en 10 Unidades y decenas Pares e impares Números de 100 a 200 La centena.	Representar en números y en letras los números de 1 a 100 Definir e identificar la decena Escribir y contar de 10 en 10 hasta 100 Identificar la centena Reconocer y simbolizar los números hasta 200	Escribir y leer los números de uno a 100 en cifras y en letras. Comprender el concepto de decena Descomponer los números en unidades y decenas Reconocer los números pares e impares Identificar la centena	Escribe y lee correctamente los números de 1 a 100 Entiende perfectamente el concepto de decena Relaciona la decena con la centena Participa con agrado en ejercicios de cálculo mental Ayuda a sus compañeros a descomponer los números pares.	Realiza prácticas de cálculo mental con sus compañeros a manera de competencias. Realizar actividades en equipo par reconocer y diferenciar la decena la centena, los números pares e impares.
Unidad 3 Signos de relación mayor que y menor que Conjuntos de números con algunas condiciones Números de 200 a 300 Números pares menores que 40	Repasar los signos mayor que y menor que. Representar gráficamente conjuntos de números dando una condición. Comparar dos cantidades utilizando los signos aprendidos. Escribir correctamente los números de 200 a 300	Distinguir los signos y aplicarlos en ejercicios prácticos. Manejar y comparar correctamente cantidades empleando los signos mayor que y menor que. Reconocer los números pares menores de 40	Reconoce con propiedad los signos mayor que y menor que. Representa gráficamente los conjuntos de números dando una condición. Realiza en cartulina o plastilina los signos mayor que y menor que Realiza ejercicios de cálculo mental	Realización de ejercicios con sus compañeros temiendo conjuntos con condiciones dadas Realizar cálculos matemáticos diciendo por ej. los números terminados en 5 hasta 100 Reconoce con claridad los números pares entre varias cantidades dadas-
Unidad 4 Adición Problemas aplicando el concepto de adición Propiedades de la adición Sustracción Problemas Propiedades.	Formular y resolver problemas de su vida cotidiana Realizar adiciones en sentido horizontal y vertical. Realizar sustracciones en forma horizontal y	Plantear problemas sencillos y resolverlos en compañía de sus compañeros de clase. Compartir material reciclable para plantear problemas y hacer ejercicios de cálculo mental. Realizar ejercicios de	Comprende el concepto de adición y distingue sus términos. Comprende la sustracción y distingue sus términos. Aporta material para trabajar en la clase Realiza los ejercicios	La formulación y planteamiento de problemas de la vida cotidiana es la mejor manera para evaluar si el estudiante ha comprendido bien los temas de adición y sustracción

	vertical.	sumas horizontales y verticales.	de cálculo mental con rapidez	
Unidad 5 La multiplicación Tablas de multiplicar del 1 al 5 Propiedades Números del 500 al 600 La división Concepto Problemas Angulos Números del 600 al 700	Entender la multiplicación como una suma de sumandos iguales Entender y construir el concepto de las tablas de multiplicar Encontrar aplicación de las tablas de multiplicar en los problemas de multiplicación y división.	Aplicar los conceptos aprendidos en la resolución de problemas sencillos. Realizar olimpiadas matemáticas donde los estudiantes puedan demostrar los avances en el pensamiento lógico matemático. Realizar ejercicios en equipo para plantear las diferentes posibilidades de plantear y resolver una situación matemática..	Comprende el concepto de multiplicación Aplica los conocimientos sobre la multiplicación resolviendo problemas planteados por los mismos compañeros de aula. Maneja con propiedad las tablas de multiplicar del uno al cinco.	Escribe en el cuaderno problemas que presenten situaciones matemáticas de aplicación a los temas estudiados. Concursos abiertos para practicar las tablas de multiplicar. Reconocer los números entre 600 y 700 en medio de diferentes cantidades mayores y menores.

EDUCACIÓN ESTÉTICA GRADO 2°

CONTENIDO	OBJETIVO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACION
Artes plásticas	Desarrollar creatividad y motricidad fina. Identificar algunos de los recursos del colegio y de la región para aprovecharlos en sus trabajos de manera creativa. Adquirir conocimientos sobre el arte y ver que son aplicables en otra actividad de la vida diaria.	Estimular la creatividad y la imaginación de cada niño procurando esparcimiento y diversión. Contribuir a mejorar las habilidades mentales de los estudiantes Aprecia la naturaleza y la toma como modelo para su expresión artística-	Cultiva su espíritu artístico observando la naturaleza en todas sus expresiones. Su desarrollo sicomotriz es adecuado para su edad. Por medio del modelado, el coloreado y el dibujo se expresa su aptitud artística.	Tener encuentra que los niños expresan todo lo que sienten en sus trabajos y valorarlos en toda su dimensión
Música	Desarrollar sentimientos de aprecio y disfrute por la música Conocer los instrumentos folclóricos de la región	Entonar rondas y canciones infantiles Conocer algunos elementos de la música Escuchar audiciones musicales y comentarlas	Entona canciones de su agrado. Participa con entusiasmo en las rondas Canta canciones infantiles con mucha propiedad	El aprecio por la música infantil y los fundamentos folclóricos de la región son aspectos importantes a valorar en los niños.

ESPAÑOL GRADO 2°

CONTENIDO	OBJETIVO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACION
Unidad 1 Afianzamiento en lecto escritura Perfeccionamiento de la letra Afianzamiento del alfabeto Repaso de las combinaciones Letras mayúsculas y su utilización.	Leer y escribir adecuadamente los fonemas de las palabras. Diferenciar sonidos y fonemas de las letras. Emplear adecuadamente las mayúsculas en los escritos.	Escribir adecuadamente las palabras utilizadas. Leer correctamente las palabras. Diferenciar los sonidos Emplear bien las mayúsculas.	Escribe adecuadamente con letras proporcionadas. Pronuncia correctamente los fonemas de las palabras. Identifica y comprende las combinaciones.	Ordenación de las palabras por el orden del alfabeto. Dictado de palabras con combinaciones. Escribir los nombres de los compañeros alfabéticamente. Recortar palabras de revistas y periódicos que contengan diptongo.
Unidad 2 Signos de puntuación Matices de la voz Matices de la voz Medios de comunicación Palabras de uso cotidiano Uso de la t. antes de la t.	Pronunciar correctamente las palabras utilizadas en las conversaciones cotidianas. Emplear correctamente los signos de puntuación.	Marcar en un escrito adecuadamente los signos de puntuación. Leer con entonación de acuerdo a los signos de puntuación. Escribir y pronunciar correctamente las palabras.	Escribe adecuadamente los signos de puntuación en sus escritos. Elabora en plastilina los signos de puntuación. Hace la entonación correcta en una lectura de una ronda de acuerdo a los signos de puntuación al	En la lectura de una ronda aplica la entonación de los signos de puntuación. Hacer correcciones en equipo de escritos realizados individualmente, acerca de los signos de puntuación. En un periódico subrayar los signos de puntuación.
Unidad 3 Medios de comunicación y clases. Comunicación hablada, escrita y mímica. Medios de comunicación escritos, masivos y orales.	Identificar y clasificar los medios de comunicación más conocidos por los estudiantes. Construir el concepto de comunicación. Reconocer los componentes más importantes de los medios de comunicación.	Reconocer los avances técnicos de la comunicación Identificar los medios de comunicación en el municipio Clasificar los medios de comunicación más conocidos. Hacer una composición sobre los medios de comunicación.	Distingue los diferentes medios de comunicación. Clasifica los medios de comunicación de acuerdo a la manera como llegan al usuario. Reconoce la importancia de los medios de comunicación.	En equipo hacer un collage con recortes de revistas y periódicos donde aparezcan diferentes medios de información. En equipo idearse la manera de informar a sus compañeros sobre las actividades de la institución.
Unidad 4 Descripción Preguntas y respuestas Narraciones	Hacer descripciones de personas, animales y cosas.	Describir oralmente rasgos de personas, animales o cosas.	Comprende las descripciones Se expresa oralmente con	Estando por parejas, describir en forma oral al compañero. Después de leer un

<p>Resumen Interpretación de: Rondas Poemas y Canciones.</p>	<p>Formular preguntas sobre textos leídos y responder en forma clara y precisa.</p> <p>Narrar e interpretar rondas y canciones.</p>	<p>Formular preguntas y responderlas en equipo.</p> <p>Resumir noticias y Suceso.</p> <p>Narrar un día especial de la vida del estudiante.</p>	<p>coherencia.</p> <p>Interpreta y analiza textos sencillos</p> <p>Da respuestas claras y concretas.</p>	<p>poema, formular las preguntas que crea convenientes.</p> <p>Narrar un cuento inventado por el estudiante.</p>
<p>Unidad 5 La sílaba División de las palabras según sílabas Acento y clases Uso de la m antes de la p clasificación de las palabras según su acento.</p>	<p>Separar las palabras por sílabas.</p> <p>Distinguir las palabras mono, di y polisílabas.</p> <p>Saber pronunciar el acento en las palabras.</p> <p>Clasificar las palabras según su acento.</p>	<p>Reconocer las sílabas en una palabra</p> <p>Marca las tildes en forma correcta.</p> <p>Lee las palabras correctamente según su acento.</p> <p>Reconoce las palabras que no llevan tilde pero tienen acento en la última sílaba.</p>	<p>Separa correctamente las palabras en sílabas</p> <p>Sabe marcar la tilde en las palabras que lo exigen.</p> <p>Emplea correctamente el acento en las palabras .</p> <p>Clasifica las palabras según su acento.</p>	<p>Recortar palabras y clasificarlas según sus sílabas.</p> <p>Competencias de palabras por determinado número de sílabas</p> <p>Realizar oraciones sencillas con palabras de una dos y tres sílabas.</p>
<p>Unidad 6 Párrafo Sustantivo Adjetivo Verbo Regla ortográfica</p>	<p>Leer y reconocer párrafos.</p> <p>Identificar los sustantivos, adjetivos y verbos en su vida cotidiana</p> <p>Saber emplear la m antes de la b.</p>	<p>Reconocer palabras en un texto dado,</p> <p>Identifica los verbos en una oración.</p> <p>Diferencia un sustantivo de un adjetivo en una oración dada.</p> <p>Emplea correctamente la m antes de la b.</p>	<p>Lee y entiende el contenido de un párrafo.</p> <p>Interpreta con sus palabras los conceptos aprendidos.</p> <p>Clasifica los sustantivos de acuerdo a las observaciones de la naturaleza.</p>	<p>Leer párrafos y subrayar con colores diferentes los verbos, sustantivos y adjetivos que reconozca y comparar con sus compañeros.</p> <p>Con una lista de verbos, sustantivos y adjetivos construir oraciones }.</p>
<p>Unidad 7 Familias de palabras Antónimos Sinónimos La carta Libro Diccionario.</p>	<p>Deducir el significado de las palabras que pertenecen a una misma familia.</p> <p>Conocer que son palabras antónimas y sinónimas</p> <p>Conocer las partes del libro</p> <p>Manejar correctamente</p>	<p>Formar familias de palabras.</p> <p>Buscar en el diccionario sinónimos y antónimos.</p> <p>Identificar las partes de un libro.</p> <p>Cuidar y organizar la biblioteca.</p> <p>Consultar y manejar el diccionario.</p>	<p>Forma familias de palabras.</p> <p>Encuentra palabras que pertenecen a una misma familia.</p> <p>Da ejemplos de sinónimos y antónimos.</p> <p>Maneja el diccionario adecuadamente.</p>	<p>Realizar carteleras con familias de palabras por equipos.</p> <p>Hacer un libro y diferenciar sus partes.</p> <p>Apreciar el cuidado e interés que demuestra el estudiante por el cuidado de los libros en la biblioteca.</p> <p>Practica del manejo</p>

	el diccionario.		Cuida los libros con esmero	del diccionario
--	-----------------	--	-----------------------------	-----------------

Ética grado 2°

CONTENIDO	OBJETIVO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACION
Amor, amistad y generosidad	Descubrir el amor como valor que se expresa en detalles y en el servicio sincero	Reconocer cualidades, que manifiesten amor, generosidad y compañerismo.	Es generoso con sus amigos. Expresa sentimientos de amor en sus trabajos.	Dramatización representando actividades que destacan el amor la amistad y la generosidad.
Limpieza y orden	Construir y reconocer hábitos de limpieza y orden.	Aplicar normas de higiene y presentación personal.	Se presenta correctamente Elabora carteles alusivos al orden la limpieza.	Practica normas de higiene y presentación personal.
Responsabilidad	Realizar trabajos cumpliendo estrictamente sus deberes.	Desempeñar pequeñas responsabilidades en el establecimiento.	Es puntual al llegar a clase Cumple con tareas y demás responsabilidades	Demuestra responsabilidad en todas las actividades que realiza dentro y fuera de la institución.
Respeto	Respetar a los demás como quiera que lo respeten a él.	Realizar actividades que le permitan practicar normas de respeto a los demás.	Actúa con sus compañeros con respeto y tolerancia. Expresa sus puntos de vista y escucha a los demás con atención.	Contribuye a la construcción de normas que regulan la vida común en el aulas y además vela por su cumplimiento.
Colaboración y sinceridad	Fomentar el espíritu de colaboración	Resaltar el valor de la veracidad, como base de una vida digna de credibilidad.	Realiza acciones que demuestran deseo de colaboración. Expresa con sinceridad sus decisiones.	Estimula en sus compañeros actitudes de sinceridad y colaboración.

INFORMÁTICA GRADO 2°

CONTENIDO	OBJETIVO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACION
Comunicación E Internet	Reconoce la importancia de los medios de comunicación. En Internet	Se interesa en la observación de periódicos y revistas.	Comunica sus ideas en forma gráfica, oral y corporal.	Narra noticias que ve y escucha en forma coherente.
Tecnología de los computadores	Reconocer estructuras naturales y artificiales.	Definir con claridad estructuras naturales y artificiales.	Consigue información y la clasifica de acuerdo a las estructuras.	Diferencia lo natural de lo artificial en el empleo de la tecnología.
Tecnología En los electrodomésticos	Valorar la utilidad de la tecnología en el mundo moderno.	Identificar objetos tecnológicos de su entorno.	Maneja instrumentos basados en la tecnología como el atari, VHS. Televisor, el conmutador etc.	Hace uso adecuado de los elementos tecnológicos.
Informática	Reconocer la importancia del computadora en la vida actual.	Identificar el e avance tecnológico por los nuevos sistemas de programas virtuales	Conoce el computador como avance tecnológico en I en Internet	Dibuja y señala las diferentes partes de un computador.

IDIOMA EXTRANJERO GRADO 2

CONTENIDO	OBJETIVO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACION
Animales	Despertar el interés por el conocimiento de otros idiomas.	Pronunciar en Inglés los nombres de algunos animales	Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar saludos.	Solicitar a los estudiantes dibujen algunos animales y les escriban el nombre en Inglés.
comida	Reconocer alimentos más comunes y lograr una adecuada pronunciación y escritura correcta.	Nombrar e identificar los colores en inglés.	Nombra en lengua extranjera los diferentes colores.	Pronuncia correctamente los colores y los utiliza en diferentes figuras.
Verbo tobe	Hacer frases sencillas y cortas utilizando el verbo to be.	Dibujar y pronunciar correctamente acciones estudiadas en inglés	Pronuncia correctamente las palabras aprendidas.	Escribe correctamente las palabras aprendidas
Elementos de uso diario	Nombrar elementos de uso diario en el idioma extranjero.	Dibujar y pronunciar los nombres de elementos de uso diario.	Utiliza expresiones sencillas de la cotidianidad en inglés.	Pronuncia correctamente los diferentes elementos que conoce.
Dependencias del Jardín	Conocer las dependencias del Jardín en inglés.	Identifica y pronunciar dependencias del Jardín en inglés	Nombra y escribe las dependencias del Jardín en inglés.	Dibujar las dependencias del Jardín y escribirle los nombres en inglés.

EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 2

CONTENIDO	OBJETIVO	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACION
Coordinación dinámica	El niño debe reconocer las diferentes partes de su cuerpo para realizar los ejercicios con más propiedad	Reconocerse como ser humano	Reconoce su cuerpo para realizar movimientos coordinados	Ejercicios sencillos de caminar y correr.
Integración y experiencia de conceptos básicos aprendidos en el grado primero pero con un nivel de dificultad mayor. Haciendo un seguimiento de los avances.	Realizar prácticas lúdicas para que los estudiantes adquieran mayor desarrollo corporal Despertar interés por las prácticas de equilibrio que se realizan durante la clase	Permitir que los niños actúen con espontaneidad y libertad en la realización de su trabajo	Participa con agrado en la clase. Se identifica con sus compañeros en la coordinación de los ejercicios Procura estar con el uniforme adecuado.	Prácticas de competencia con sus compañeros
Conductas sicomotoras y proyección espacial	Procurar el desarrollo sicomotor de los estudiantes	Realizar Ejercicios apropiados para ubicarse en el espacio.	Su presentación en la clase es correcta y adecuada.	Demuestra avance en su desarrollo sicomotor
Formas básicas de marcha	Practicar formación y marcha de varias formas	Establecer la relación entre las prácticas de la educación física y un desarrollo armónico y saludable	Tiene un desarrollo físico adecuado a su edad.	Está atento en las clases y participa en todos los ejercicios propuestos