

“VERITAS”

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA PRESIDENCIA DE LA OETH

Miércoles 06 de marzo 2.019



UNA REALIDAD DE LO QUE SE VIVE EN LOS COLEGIOS COLOMBIANOS.

Cada día que pasa me doy cuenta que somos maestros de alumnos huérfanos con padres vivos.

Cada día esta bella profesión y misión desgasta más y más.

Lo triste es ver como el mismo estado colombiano, nos llevó a un detrimento del principio de autoridad en las aulas de las escuelas colombianas.

Ni que decir de la televisión que cada día vuelve a nuestros estudiantes en mediocres, a quienes en tan solo 8 horas del día colmamos de principios y valores y estos programas de la Caja Mágica en tan solo 30 minutos, vuelven nuestro esfuerzo en ANTIVALORES, dónde está la autoridad Nacional de televisión?. Obvio este estamento no funciona porque está patrocinado por las mismas programadoras de televisión, y no puede ejercer su función tal y como lo manda la norma y la ley.

Cada tarde me decepciono de la labor que ejercen los padres de familia y el hogar sobre sus hijos... Hoy ya estos niños y jóvenes cuentan con líneas telefónicas dónde pueden acusar o denunciar a sus padres porque éstos últimos les llaman la atención... Bueno estamos en el siglo donde los Hijos mandan a los padres y los padres deben obedecer..

Estamos en el siglo de la tecnología, dónde en este país es más importante tener el teléfono de última tecnología para poder tener la posibilidad de demostrar un estrato y basta... Ya el teléfono móvil se volvió un peligro, tenerlo es un grave peligro por qué te pueden matar por no entregarlo cuando con un arma de fuego te atraquen y lo grave se volvió en el mecanismo para difamar, destruir, ultrajar a un ser humano con una simple fotografía o montaje o con estos WSP que todo el mundo crea para denigrar y DESTRUIR de manera especial a los maestros y colegios, y lo grave es que los mismos padres los conforman y atacan de manera irresponsable a quienes formados a sus hijos, miren este simple caso... Una madre se acerca a la oficina y me manifiesta voy a voltear a un maestro del colegio porque no acepta que mi hija entregué los trabajos tres días después de lo establecido por el colegio... Y otras también lo hacen DISQUE por qué el colegio no hace nada por mi hijo y por mi hija... Si es que la maestra de castellano y de matemática se la monto y la mira rayado. (Esto es real aunque no lo crean). Y otros padres por esos WSP creados por alumnos y padres de vuelven en el mecanismo de ciber bull ying y cuando les tocan a sus hijos llegan al colegio para que seamos nosotros los que les demos solución... Que tal, cuando fueron los padres los que iniciaron Bull ying contra los maestros y colegios... Bueno todo se devuelve...

Ah... y que grave que un maestro o el colegio le exijan disciplina y alto nivel académico... Pues el comentario es que el maestro exigente y el colegio exigente es el malo, son tiranos y no quieren a los hijos.

Ni que decir cuando se les exige el uniforme como es... Qué tontería exigir el porte del uniforme y tanto que molestan por que llegamos tarde... Ese RECTOR y coordinadores son desalmados y tiranos, pero sobre todo el RECTOR que exige a sus educandos mas de lo que pueden dar... (POR DIOS...) Yo no puedo negociar las normas disciplinarias ni académicas.

Triste ver cómo los progenitores nos tiran a las escuelas o colegios los problemas del hogar... Cómo nos tiran sus hijos para que seamos nosotros los formadores, y gestores de sus destinos, cómo por haber perdido la autoridad de padres nos exigen que ejerzamos nosotros dicha función.. y o mar grave es que cuando ejercemos la función de padres nos FUSTIGAN y CRITICAN y hasta nos demandan en el mejor de los casos.

Qué triste ver cómo se critica y se habla de nuestros principios y valores por el solo hecho de ser estrictos y disciplinados.

Solo me pongo a pensar con cabeza fría que será de nuestros jóvenes en un futuro muy cercano cuando conformen sus hogares y tengan que disciplinar a sus hijos?

Y en verdad de igual manera que será de nuestros colegios, escuelas y maestros en un futuro no muy lejano... Será que nos podremos escapar de una reprimenda o un golpe por parte de los educandos o de los mismos padres de familia ?.

Deseo enviar esta reflexión a los padres y estudiantes para que miren esta realidad que se vive en los colegios de nuestro país.

Qué triste panorama del presente y futuro del sistema educativo de Colombia.

ORGANIZACION EDUCATIVA "TENORIO HERRERA" DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

POR QUE TUS HIJOS HACEN LO QUE HACEN?

■ Te contestaré con 6 razones:

1.- PORQUE TU LOS DEJAS.

Hacen lo que hacen porque tú se los permites, los hijos se convierten en lo que son, porque sus padres lo permiten, así de sencillo. Si tu hijo está haciendo un desastre de su vida, esta respuesta no te va a gustar, tu vendrás a mí y me darás un millón de excusas, le vas a echar la culpa a la música que escucha, a las películas que ve, a los libros que lee (si es que lee), a la violencia que transmite la TV, al sistema educativo, o a la presión que ejerce la sociedad (o sus amigos), créeme, lo he escuchado miles de veces así es que has a un lado la indignación y piensa en esta verdad: Tus hijos son producto de tu paternidad (de tu manera de educarlo).

2.- NO HAY CONSECUENCIAS DEL MAL COMPORTAMIENTO.

Los padres dejan hacer a sus hijos lo que quieran, con muy poca información de lo que es aceptable y lo que no lo es. Si ellos hacen algo mal, no hay consecuencias por el inaceptable comportamiento. Algunas veces decimos: "si haces esto te va a pasar aquello", y si no haces aquello te va a pasar esto", después ellos no hacen lo que tienen que hacer y no pasa nada, no cumplimos la promesa de las consecuencias advertidas. Sabes en que se convierte un padre que no cumple con las consecuencias advertidas?, en un MENTIROSO; y eso justamente aprenden nuestros hijos, a mentir.

3.- TU LES DICES A TUS HJOS QUE SON ESPECIALES.

Quizás no vas a estar de acuerdo conmigo en esto, créeme que a mí también me resultó difícil entenderlo y aceptarlo, pero es una realidad. Si tu eres de los que actualmente cree que su pequeño ángel es especial, lamento decirte que no lo es; si tu le dices a tus hjos que son especiales muy constantemente, los perjudicas más que ayudarlos, Tu hijo es especial para ti y solo para ti, no lo es para nadie más. Tu hijo nació con todo tu amor y verlo crecer es toda una maravilla, sin embargo cuando crece y cruza tu puerta para ir a la escuela, él, solo es un niño más en la lista de la escuela, y no hay nada de especial acerca de él. En el mundo real, tu hija no es una princesa, ni tu hijo un príncipe, solo es un niño más. Los hijos deben entender y aprender a crecer sabiendo que al instante que dejen tus amorosos brazos y entren al mundo real, nadie los amará por la única razón de que ellos existen, como lo haces tú.

4.- TU HACES QUE TUS HIJOS SEAN LA COSA MAS IMPORTANTE EN TU VIDA.

Ellos no lo son. Yo sé que tú piensas que lo son pero no es así; cuando tu dejas a tus hijos pensar que son la persona más importante en tu vida, ellos aprenden a manipularte y tu terminarás haciendo lo que ellos digan. Tus hijos son importantes, no me mal entiendas, tus hijos deberían ser amados incondicionalmente; pero los padres que ponen por encima de todo, la felicidad de sus hijos y sacrifican su propia vida y algunas veces su matrimonio también, entonces cuando acabe la labor como padre, tus hijos crecerán y te dejarán, e irán en busca de su propia felicidad y tu te quedarás únicamente con tu esposo (a). Si todo tu tiempo y energía lo gastas únicamente en tus hijos, cuando ellos se vayan tu no tendrás la certeza de que tu compañero(a) estará contigo; esa es una de las razones porque hay divorcios luego de que los hijos se van, pues la única cosa en común que tenían eran los hijos, y nunca trataron de alimentar el amor marital como lazo de unión que no fueran los hijos.

Esto mismo pasa con las madres y padres solteros, ellos gastan tiempo y energía en sus hijos, sacrifican su propia vida, pensando que lo mejor es servir a sus hijos y poner su vida "en espera" mientras los ayudan a

madurar, pero después los hijos se van y ellos se quedan solos sin compañero(a) con quien envejecer juntos, por lo general terminan tratando y viendo a su hijo de 50 como si fuera de 4 años.

5.- FALLAMOS AL ENSEÑARLES LA DIFERENCIA ENTRE DERECHOS Y PRIVILEGIOS.

Los hijos tienen entre otros los siguientes derechos: a la vida, a jugar, a la libertad de opinar, a una familia, a la protección contra el trato negligente, a la alimentación, etc. Los privilegios son concesiones ganadas por una acción determinada; a nuestros hijos les compramos cosas, lo más actual en videojuegos, por ejemplo, o ropa o zapatos de marca, o una mascota, e incluso los llevamos al cine o a vacacionar, les compramos celulares, etc, etc. y todo gratis, a cambio de nada, hoy te digo que aunque te sobre el dinero para complacer a tu hijo, tienes que enseñarle a ganárselo; él tiene que saber que las cosas que le gustan cuestan y hay que pagar un precio por ellas, incluso estas cosas te ayudarán en la negociación de actitudes y comportamientos.

6.- TRABAJAS EN EL AUTOESTIMA DE TU HIJO.

La palabra autoestima es una palabra compuesta de auto: uno mismo, y estima: amor, o sea, amarse a uno mismo. Tu no le puedes proporcionar una valoración positiva de él mismo, confundimos el animarlos y apoyarlos con aumentar su autoestima y cambiamos la regla de "si tiene alta autoestima tendrá éxito en todo", pero en realidad es al revés "si tiene éxito en todo, aumentará su autoestima". Así que si quieres que tengan autoestima alta, enséñale a alcanzar sus éxitos.

Espero que estos consejitos te ayuden a entender el por qué a veces le pedimos peras al olmo, si en realidad cosechamos lo que sembramos.

PARA VERITAS DEL 06 DE MARZO DE 2.019
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA DE LA OETH.

Padres VS Colegio

Comienzo esta reflexión diciendo que soy profesor y padre. Si estás leyendo esta VERITAS – VIA CIBERCOLEGIO, es muy probable que compartas conmigo, al menos, el 50% de mi situación. Profesor y padre, ¿por qué digo esto? porque me gustaría ser imparcial a la hora de escribir sobre este tema, pero creo que el hecho de ser profesor de un colegio (en el que creo que se están haciendo bastantes cosas bien) no me va a dejar serlo. Pero bueno, me arriesgaré; ya me dirás al final qué te parece mi reflexión. Y si crees que no he sido todo lo imparcial que debiera... te pido disculpas desde ahora.

Voy a comenzar siendo un poco “provocador”, pues así me aseguraré que no dejas el post a la mitad y me lees hasta el final...

Y comienzo haciéndote una pregunta: ¿tú confías en el colegio de tu hijo? Seguramente respondas que SÍ

Entonces te voy a hacer otra pregunta: ¿confías (en el colegio) o te despreocupas (de la educación que el colegio da a tu hijo)?

Sí, te pregunto si es confianza o despreocupación...

Antes de seguir, creo que debo aclarar lo que, para mí, significan estas 2 palabras:

Confiar quiere decir: conozco el PEI – OETH con el que están educando a mi hijo; y cuando este viene protestando porque ha tenido un problema en el colegio, primero escucho los argumentos de mi hijo y luego le concedo el beneplácito de la duda al colegio; a continuación, pido información de primera mano al colegio para hacerme un juicio adecuado y correcto de lo sucedido, en vez de ir al colegio a “buscar culpables”.

¿Qué le solemos decir a nuestros hijos cuando tienen un problema con su hermano, amigo, vecino...? Que dialoguen, que escuchen lo que el otro tiene que decirle y que resuelva el conflicto con diálogo. ¿Alguno le dice a su hijo: “Ve al colegio y móntales un GRAN PROBLEMA para que se enteren quién eres tú”?

Despreocuparse significa: me mantengo al margen de lo que ocurre en el colegio (no voy a reuniones, no leo las Circulares y mucho menos LO QUE ME ENVIAN VIA CIBERCOLEGIOS(no pues ni siquiera se la clave de entrada) y mucho menos la plataforma MERCEDES HERRERA MORA (PORQUE NO LA HE COMPRADO), no pregunto lo que están trabajando con mi hijo...) mientras todo va bien ¡claro!, pero cuando hay un suspenso, una dificultad en el aprendizaje, o un problema de disciplina con mi hijo, ENTONCES VOY AL COLEGIO A PROTESTAR Y A DEFENDER A MI HIJO “A CAPA Y ESPADA”, PERO NO A PREGUNTAR LO QUE HA OCURRIDO Y BUSCAR CÓMO SOLUCIONARLO PARA QUE MI HIJO APRENDA DE ESE CONTRATIEMPO... Y PUEDA ASÍ SEGUIR APRENDIENDO Y CRECIENDO FELIZ.

Por todos es sabido que toda moneda tiene 2 lados: la cara y la cruz. Voy a utilizar esta imagen para hablar de algunos aspectos que me parecen cruciales en la relación entre los padres y la escuela, por si ayudan a algún papá, mamá o profe a *repensar* su relación “con la otra parte”.

COEDUCAR en lugar de DESDECIR

Los padres tienen (tenemos) una importancia “brutal” en el día a día “escolar” de sus hijos.

Creo que el papel de los padres, respecto al colegio, es el de ser coeducadores, lo que significa que el colegio y familia han de educar juntos.

Me explicaré con un ejemplo: Se está preparando en el colegio una campaña de recogida de alimentos para donarlos a la GUAJIRA. En el colegio, los profesores hablan esos días a los niños sobre la importancia de que cada uno aportemos nuestro granito de arena para mejorar nuestra sociedad, para ayudar al que tiene más que nosotros, para ser más solidarios; entonces el niño llega a casa con los ojos iluminados diciendo: “¡Mamá, mañana tengo que llevar un kilo de lentejas (o lo que sea) al colegio, porque vamos a juntar las 3 toneladas de comida para los niños de la GUAJIRA que no tienen que comer!”. Su mamá (que en ese momento está muy atareada), y sin quitar la vista de lo que está haciendo, le dice: “Pero hijo, con el kilo que tú lleves ¿cuántos días va a comer una familia?

Y esa mamá, sin querer, acaba de cargarse la idea de que “granito a granito se hacen montañas”, que seguramente tanto han insistido esos días en el colegio, aparte de quitarle a su hijo la ilusión por colaborar en un gran proyecto solidario. Y quizás ese niño ya no vuelva a ilusionarse por hacer algo, lo que él pueda hacer, para cambiar el Mundo.

En otras ocasiones son los profes los que hablan mal de los padres de un niño (“Total, lo que yo digo en clase lo desdicen en casa”), y otras veces son los padres los que hablan mal del cole delante de su hijo.

Y hay algo muy importante que deberíamos tener siempre presente: todo niño necesita tener bien situadas estas dos realidades en su vida para poder aprender: el colegio y la familia; y ambas deben ser motivo de orgullo para él. Si hay conflicto entre ellas, el que más sufre es el niño, que como es natural se situará de parte de sus papás y, como consecuencia, estará “descolocado” en el colegio: generará conflictos con los compañeros, llamará la atención para que le hagan caso, no se esforzará en sus tareas... “Total, si ya lo dicen mis padres, este profesor no tiene ni idea de lo que hace”

Los valores y las actitudes que se enseñan en casa y en el cole, ¿tratamos de que vayan en la misma línea?

Como profesor, ¿conozco a los padres de mis alumnos? ¿he hablado alguna vez con ellos sobre lo que quieren que aprendan sus hijos?

Como padre-madre, ¿apoyo las iniciativas del colegio, aunque no hagan las cosas como yo creo que se tienen que hacer? ¿le recuerdo a mi hijo la suerte que tiene de ir a un colegio en el que se va a formar académicamente y humanamente para ser un adulto competente y comprometido.

DIÁLOGO en lugar de ENFRENTAMIENTO

Hace tiempo, hablando sobre este tema con un profesor de Primaria, compañero mío, se me ocurrió preguntarle:

– ¿Has pensado alguna vez que los padres entraran en tu aula?.

– Sí, hombre, me contestó; ¡lo que faltaba, que ahora se metieran también en las clases a mangonearlo todo!

Me quedé triste y, por supuesto, no le he vuelto a sugerir esto a ninguno de mis compañeros. Y me quedé triste porque pensé en su hijo, y en la ilusión que le haría ver a su padre o a su madre en clase contándole un cuento a él y a sus compañeros de clase, o explicándole en qué consiste su trabajo, o cantándoles una canción, o tocándoles un instrumento, o pintando con ellos, o disfrazado en Carnaval... o tantas cosas que a los padres nos gusta hacer junto a nuestros hijos.

Y tú, profesor, ¡cuánto aprenderías si “metieses” un padre en tu aula y observases cómo trata a su hijo! ¡Y cuánto os enriqueceríais todos (profes y niños) con lo que cada padre o madre podría aportar al aprendizaje de los alumnos!

Pero bueno, como esto que acabo de exponer es (todavía) “demasiado” utópico, vamos con algo más cotidiano: te llaman del colegio porque tu hijo (tiene dificultades en una asignatura, o porque ha tenido problemas de relación con) se ha pegado con un compañero, o te llega el boletín de notas con algún suspenso.

Y entonces tú seguramente piensas: bien, tenemos un problema, voy a hablar con el maestro o director de grupo de mi hijo para ver cómo puedo ayudarle a superar esto, para que este contratempo sea una oportunidad para crecer y seguir aprendiendo. Y no te habrá pasado a ti como a esa “amiga” que lo primero que se le vino a la cabeza es: ¿Que qué?, ¿que mi hijo ha hecho qué cosa?; seguro que el otro empezó provocándole... (sí, lo reconozco, estoy siendo un poco sarcástico)

O quizás a ti, profesor, te ha pasado esta situación: una madre te comenta, preocupada, que su hijo de 8 años pasa demasiadas horas cada tarde haciendo tareas que consideras que son repetitivas y que no sirven para reforzar lo aprendido en clase. Entonces ni se te pasa por la cabeza que esa madre está juzgando tu profesionalidad, simplemente piensas que ella (igual que tú) quiere lo mejor para su hijo; entonces la llamas para charlar y pensar juntos cómo organizar las tardes de trabajo del niño para que pueda hacer alguna tarea, pero para que también haya vida después del colegio.

Como profesor, ¿Cuántas veces le has preguntado a una madre: cómo haces tú esto en casa con tu hijo, para probar tú si también funciona en el aula?

Como padre-madre, ¿Cuántas veces has hablado con el maestro o director de grupo de tu hijo cuando las cosas van bien? Y LO FELICITAS O LO EXALTAS? ¿O solo llamas cuando hay algún problema o algo con lo que no estás de acuerdo?

FORMARSE y PARTICIPAR en lugar de DESPREOCUPARSE

Para mí, cuando he sido MAESTRO de una clase, no hay nada más desconcertante y desilusionante que una silla vacía en una reunión de padres. Les confieso que el pensamiento que se me venía a la cabeza era: con la de horas que su hijo va a pasar durante el curso en el colegio, con nosotros, este padre-madre que no ha venido, ¿es que no le interesa lo que aquí vamos a enseñar a su hijo?

Por otro lado, me emociono cuando veo a las madres de mis alumnos (sí madres, los padres casi nunca vienen) “echando una mano” en cualquier actividad o campaña que organiza mi colegio.

Para terminar, me gustaría contarte el caso de una amiga mía que tiene un hijo de 6 años con déficit de atención. Hace 2 años le llamó la profesora del niño para comentárselo. Mi amiga se preocupó mucho al principio y preguntó a sus amigas si veían algo “raro” en su hijo. Después fue a un psicólogo, pero no acertó con uno que ayudara al niño. Y, al final, mi amiga lo fue dejando pasar... Su hijo, hoy, sigue

igual, aunque según ella, a veces “parece que mejora”. Y yo, cuando veo al niño, me pregunto: ¿Por qué esa madre no lee algo que le dé pistas para poder ayudar a su hijo? porque no dudo que ella (como todas las madres del mundo) quiere que su hijo sea feliz. Es curioso, si nos vamos a comprar un computador o un celular de última tecnología o un carro nos informamos, leemos, compartimos opiniones... Pero cuando se trata de enfrentarnos a alguna dificultad que tiene nuestro hijo y que no dominamos... muchos padres se desprecupan, NOS DEJAN la responsabilidad “solo” al colegio.

Como maestro, ¿Cuántas veces has pedido colaboración a los padres para que participen en algo que tú has organizado para tus alumnos? ¿Cuántas veces has sugerido a tus padres alguna lectura que crees que les puede ayudar?

Como padre-madre, ¿Te has ofrecido al RECTOR de tu colegio o al maestro de tu hijo para ayudar en alguna actividad o campaña que organiza tu colegio? ¿Cuál es el último libro sobre educación que has leído?

Ya que has llegado hasta aquí, por favor, no te vayas sin enriquecernos con tus ideas o reflexiones; coméntanos lo que piensas:

¿Qué otros aspectos crees tú que hay que replantearse en la relación entre los padres y el colegio?
¿Qué otras actitudes crees tú que tenemos que *reprogramar* o replantearnos en nuestra relación con el colegio (o con los padres)?

Mil gracias por leerme hasta el final.

Luis Carlos Tenorio Herrera.
RECTOR

LA OETH TÚ MEJOR ALIADA EN LA FORMACION Y EDUCACION DE TUS HIJOS

¿QUÉ ES LA DISCIPLINA?

La palabra disciplina significa instrucción de una persona. De ella deriva la palabra discípulo que quiere decir aprendiz.

Disciplinar, es decir, enseñar y preparar, es una de las tareas de los padres. Esto se manifiesta en un hogar armonioso, con un ambiente de tranquilidad para todos los miembros de la familia y contribuye a la formación de la clase de adultos en que se convertirán los hijos.

La disciplina es un proceso permanente, inicia a edad temprana, sufre cambios a medida que los niños crecen y continúa hasta que se convierten en adultos. Un adulto que ha crecido en un ambiente disciplinario llega a ejercer la autodisciplina.
Objetivos de la disciplina

Estimular la conducta adecuada de los niños en todo tiempo y en cualquier lugar.

Desarrollar en los niños y niñas una personalidad consistente, de manera que no se vean afectados por los cambios naturales de la adolescencia.

Infundir en los hijos e hijas el sentido de autodisciplina que habrá de acompañarlos a lo largo de su vida.

La disciplina en la educación de los hijos

Un ambiente disciplinario en el hogar propicia que los hijos:

Mantengan una autoestima elevada. Todos necesitamos de atención y reconocimiento cuando observamos una conducta apropiada. Si ofrecemos esto a los hijos, ellos reforzarán su autoestima y se sentirán aceptados.

Aprendan a auto controlarse. Los niños y niñas experimentan sentimientos de enojo, celos, desamparo y miedo entre otros. Todo ello es natural, pero puede dar lugar a llanto, arranques temperamentales y peleas. Los padres deben ayudar a los niños a manejar estos sentimientos de manera constructiva, haciéndoles ver que casi todo puede remediarse si se conserva la calma.

Sean autosuficientes. Los niños y las niñas necesitan aprender a valerse por sí mismos. Hay que darles la oportunidad de realizar tareas apropiadas a su edad como vestirse, lavarse, levantar sus juguetes, disponer la mesa, etcétera. El dominio de estas destrezas le dará confianza en sí mismo y en sus habilidades y poco a poco podrá encomendárseles tareas más complejas.

Respeten los derechos de los demás. Todos los miembros de la familia tienen derecho a la privacidad, a ser tratados con cortesía y a que sean respetadas sus pertenencias. Los niños y las niñas deben aprender a pedir las cosas por favor y a decir gracias.

Sean ordenados. Propicie en los niños, el desarrollo del sentido del orden. No pase por alto los olvidos habituales, la pereza constante y el desaliño personal. Los buenos hábitos adquiridos en la infancia hacen niños exitosos en la escuela y cuando sean adultos lo serán en el trabajo.

Expresen sus emociones y sentimientos. Conversar con los niños y las niñas sobre sus emociones contribuye al conocimiento de los padres de la manera de pensar de sus hijos. Enseñarlos a expresar lo que sienten, a decir: te quiero, lo siento, no estoy contento, estoy feliz, ayudará a la formación de la esfera afectiva que es determinante en la vida humana.

¿POR QUÉ SE PORTAN MAL LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS?

Decimos que los niños y las niñas se portan mal, cuando su conducta no es la que consideramos apropiada para determinado momento o lugar. La mayoría de las veces, los niños no entienden que lo que han hecho está equivocado y consideran natural su forma de reaccionar ante los estímulos del exterior.

A veces, se portan mal por causas físicas: cansancio, enfermedad, hambre, sed; o por causas que tienen relación con un mal manejo de sus emociones y sentimientos. Por ejemplo:

CELOS:

La llegada de un nuevo hermanito, o los logros de un hermano mayor, pueden ocasionar estos sentimientos en los niños que se sienten inseguros o se encuentran en un periodo de baja autoestima.

El mal comportamiento, hacer lo que el niño sabe que molesta a mamá o papá, es una forma efectiva de llamar la atención para que los padres se ocupen de él.

IRA:

La mayoría de los niños se enojan cuando no obtienen lo que desean. Si los padres les conceden lo que piden en el momento de enojo, ellos aprenderán que el enojo funciona y lo aplicarán frecuentemente. En estos casos, es conveniente dejar que pase el enojo y hablar con los niños para aclarar la situación y manejar correctamente el problema.

Sentimientos heridos. Los cambios de conducta en los niños pueden ser indicio de una decepción o desilusión que puede arrastrarse durante mucho tiempo y el mal comportamiento es una forma de venganza contra aquellas personas que siente que lo han desilusionado.

Temor. Los niños y las niñas pueden desarrollar temores: a la oscuridad, a quedarse solos, a los ruidos extraños, a nuevas personas, a perder a sus padres, etcétera. Sus reacciones pueden confundirse con acciones deliberadas de mala conducta.

Antes de perder la paciencia ante las acciones consideradas como mala conducta, los padres deben esforzarse por entender las causas de las reacciones de sus hijos.

Así podrán elegir la forma más adecuada para encauzar estas formas de conducta y evitar que se repitan y se fijen en la personalidad de los niños.

DISCIPLINE EFECTIVAMENTE

En la infancia, las formas de conducta se aprenden por imitación. Así, los padres están obligados a dar ejemplos de conducta que puedan ser reproducidos por sus hijos.

Si se quiere que los niños mantengan su habitación ordenada, la suya deberá estar ordenada.

Si se desea que los hijos sean puntuales, usted deberá ser puntual.

Si usted desea que los niños hablen sin levantar la voz. No hable nunca a gritos.

Si se desean hijos gentiles y corteses, diga usted por favor, gracias, y sea amable con ellos y con las personas que le rodean.

Aunque no existen recetas infalibles para disciplinar a los hijos, porque en la mayoría de los casos debe actuarse tomando en cuenta las diferencias individuales de los mismos, ciertas actitudes básicas pueden coadyuvar a cumplir con éxito esta compleja tarea.

El amor como estrategia. Los seres humanos necesitamos sentirnos amados. Los niños más, especialmente los pequeños para quienes el contacto físico y las caricias de los padres son imprescindibles. Los hijos necesitan sentir la seguridad del amor de sus padres, el reconocimiento a sus logros y el apoyo en sus fallos.

Saber escuchar. ¿A usted le agrada que le presten atención a lo que dice? A sus hijos también. Escúchelos con atención, esto les beneficiará a ellos tanto como a usted porque ésta es una buena manera de enterarse de lo que piensan y sienten sus niños.

Crezca con sus hijos. A medida que los hijos crecen, sus deseos y necesidades cambian. Los niños pequeños requieren la cercanía de sus padres, los adolescentes demandan cierta independencia y la compañía de amigos y amigas de su edad. La comprensión y aceptación de estos cambios le permitirá una relación cordial con sus hijos e hijas.

Marque límites. Si bien es cierto que la libertad es uno de los dones más preciados, también lo es que no puede darse libertad absoluta para la actuación de los hijos. Los límites son necesarios y pueden variar de una familia a otra. Para evitar el autoritarismo, el señalamiento de límites requiere: Explicación de las razones por las que es necesaria la determinación de límites; discusión para llegar a acuerdos sobre la necesidad de los límites, hasta asegurar que son entendidos por los niños; recordatorios de los límites fijados hasta que los niños desarrollen autodisciplina.

Los límites indispensables se refieren a:

Tiempo (establecimiento de horarios para alimentación, sueño, diversión) con cierta flexibilidad de acuerdo a circunstancias especiales.

Fronteras (señalar con claridad hasta dónde y con quién se puede ir).
Conducta (lo que se puede y no se puede hacer).

Todos estos límites deberán fijarse de común acuerdo entre los integrantes de la familia con objeto de que no se tomen como imposición sino como normas de conducta negociadas en el seno familiar.

Estimule los logros. Reconozca los avances y premie las conductas apropiadas. A los niños y niñas pequeños les basta con una sonrisa, un abrazo o un beso. Los mayores responden a los elogios y a la concesión de algún privilegio especial. Las recompensas materiales no son las más recomendables.

Forme hijos independientes. Permita que sus hijos compartan y opinen sobre las decisiones importantes. Conforme vayan creciendo y en la medida de sus capacidades confíeles responsabilidades mayores de manera que se sientan capaces y satisfechos de realizarlas.

Hable con ellos sobre sus emociones. A menudo, los acontecimientos conflictivos en la vida del niño no se olvidan ni se perdonan fácilmente, las peleas con compañeros, las ofensas recibidas, las frustraciones, entre otras, se guardan y provocan sentimientos que se traducen en actos de mala conducta.

Para esto, no hay nada mejor que la verbalización. Propicie que los niños conversen acerca de lo que les molesta, hágales saber que eso que sienten es normal, que a usted también le ha sucedido y dé ejemplos. Poco a poco los niños aprenderán a hablar sobre sus emociones y a ser tolerantes con los demás.

Forme hijos responsables. Asigne tareas para realizar en casa, además de las normales de la escuela. Todos pueden colaborar, hasta los más pequeños.

-Enumere todas las tareas que deben hacerse cotidianamente. Los niños pueden seleccionar la que más les agrade. También puede hacerlas rotativas para que todos aprendan a hacer las labores del hogar.

- Dé un tiempo razonable para la conclusión de las tareas.

- Vigile y compruebe que se han llevado a cabo.

- Estimule a los niños por su trabajo. Esto ayuda a desarrollar la confianza en sí mismos.

¿QUÉ HACER CUANDO LOS HIJOS SE PORTAN MAL?

Tranquilícese antes de actuar. Un padre o madre enojados empeoran los problemas. Cuando tome una determinación sea firme y consistente.

Actúe de inmediato de esta manera su hijo o hija asociará las consecuencias con su mala conducta.

En ocasiones los problemas de conducta escapan a la capacidad de los padres. En estos casos es necesario buscar ayuda profesional. El psicólogo infantil, el asesor familiar o los trabajadores sociales pueden dar soluciones aceptables para la superación de estos conflictos que afectan la vida familiar.

Algunas medidas que son empleadas para revertir los efectos de conductas inapropiadas de los hijos son:

Castigos físicos. Deben evitarse. Golpear produce un efecto contrario al deseado y puede contribuir a agravar un problema que podría haberse resuelto de otra manera. En la mayoría de los casos, una presión firme de la mano sobre el hombro basta

para que el niño sepa que la conducta que está observando no es la correcta. Primero asegúrese de que el niño o la niña entienden por qué se toma esta medida. Puede incluir las salidas con amigos, ver televisión, ir al cine, o alguna actividad que sea del agrado de sus hijos. La suspensión puede durar varios días.

Convenios. La realización de contratos o convenios, por la seriedad que revisten, y por el compromiso manifiesto en ellos, suele dar buenos resultados. Acuerde con su hijo la conducta que espera de él, seleccione el estímulo que obtendrá si la observa y las consecuencias del mal comportamiento. Marque el comportamiento deseado en una gráfica y comente los resultados con el niño.

Aislamiento. Enviar a un niño molesto a su cuarto, puede propiciar un periodo de reflexión que le permitirá tranquilizarse. Señale el tiempo que estará recluido. Asegúrese que no hay riesgos dentro de la habitación. Hable con su hijo una vez que esté calmado y haya concluido el plazo prefijado.

Regaños. Si los padres caen en la práctica indiscriminada del regaño, llega un momento en que los niños se evaden y no escuchan más. Los regaños funcionan mejor sin gritos, empleando sólo las palabras necesarias para detener la mala conducta. No amenace si sabe que no va a cumplir. Regañe en privado, nunca frente a sus amigos. Si está en un lugar público, salga para hablar con el niño o la niña.

Compensaciones. Si los niños dañan o destruyen un objeto haga que lo reparen o lo paguen con sus propios recursos. Enséñelos a admitir sus acciones y a disculparse con los afectados.

Haga de la disciplina en el hogar un proceso positivo. Actúe siempre en acuerdo con su pareja, si el niño o la niña observa discrepancias las aprovechará en su beneficio.

La disciplina entendida como un proceso es permanente y debe irse adaptando a las necesidades, circunstancias y desarrollo de los hijos. La tarea de los padres es compleja, pero de ella depende que cada día se vayan construyendo las bases de una personalidad independiente, equilibrada física y emocionalmente en los niños que son nuestra responsabilidad.

CUERPO COLEGIADO DE COORDINADORES DE LA OETH VERITAS DEL MIÉRCOLES 06 DE MARZO DE 2.019

Existen en las ciudades de Cali varios tipos de instituciones educativas, a las cuales pueden acceder los jóvenes:

- SIN PRINCIPIOS DE DISCIPLINA Y ORDEN.
- SIN UNIFORME OFICIAL O REGLAMENTARIO.
- SIN NORMAS DE ETICA Y URBANIDAD.
- SIN DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES COMPROMETIDOS CON SU MISION.
- SIN PEI OFICIAL.
- SIN RECONOCIMIENTO PARA FUNCIONAR (INSTITUCIONES PIRATAS).
- INSTITUCIONES DONDE RECIBEN MUCHOS ALUMNOS EN UN SALON DE CLASE SIN IMPORTAR EL BIENESTAR DE LOS MISMOS.
- INSTITUCIONES DE EDUCACION NO FORMAL (BACHILLERATO ACELERADO)
- INSTITUCIONES OFICIALES.
- INSTITUCIONES CON AMPLIACION DE COBERTURA.
- INSTITUCIONES PRIVADAS.

En una palabra Instituciones educativas que solo cumplen una misión – COBRAR UNA MATRICULA Y UNA MENSUALIDAD POR PRESTACION DE UN “MAL” SERVICIO – cumpliendo los parámetros de la psicología del siglo XXI y las retóricas permisivas por entes EXTERNOS, complementadas en una constitución PERMISIVA, que ha llevado a que los jóvenes de un país como COLOMBIA, en proceso de desarrollo, tengan como FILOSOFIA DE VIDA – LA ANARQUIA, LA AUTOCRACIA enmarcada en la MEDIOCRIDAD.

Lo más preocupante no es el comportamiento y la forma que le hemos impuesto “como proyecto de vida a nuestros educandos”, LO GRAVE Y PREOCUPANTE ES LA PERMISIVIDAD de muchos padres de familia que llevan al pie de la letra ESA PSICOLOGIA BARATA DEL SIGLO XXI, mandada a recoger en este nuevo siglo, en la cual creen que LA NORMATIVIDAD, LA DISCIPLINA Y LA AUTORIDAD, generan traumas (imaginarios) en el proceso formativo del ser.

Estos Mismos padres de FAMILIA, que perdieron un NORTE EN LA NORMATIVIDAD DE SUS HIJOS, pretenden imponer su FILOSOFIA DESTRUCTIVA en nuestra Institución Educativa, ya que por el solo hecho de un FUERTE LLAMADO DE ATENCION, POR EL CORTE DEL CABELLO, EL PORTE NO PERMITIDO DE ELEMENTOS TALES COMO EQUIPOS ELECTRONICOS Y MOVILES, Y EL BUEN PORTE DEL UNIFORME MAS BELLO DE LA CIUDAD consideran que se VULNERA EL DERECHO A LA LIBRE PERSONALIDAD DEL INDIVIDUO.

Lastimosamente muchos de los que hoy ENFRENTAN EL ROLL DE PADRES DE FAMILIA, continúan creyendo que EL REGAÑO, UN LLAMADO DE ATENCION, genera un trauma en el individuo, pero me pregunto será que las generaciones de los años 40, 50, 60, 70 y hasta la de los 80 SUFRIERON TRAUMAS DEGENERATIVOS EN SU PERSONALIDAD ?SEGURO ESTOY QUE LA RESPUESTA EN UN ROTUNDO ; NO ; , ESTAS GENERACIONES SON LA QUE DE UNA MANERA U OTRA LOGRARON LLEVAR A LA COLOMBIA DEL SIGLO XXI A SU MAYOR APOGEO EN EL ASPECTO PROGRESISTA y así salir de ser un país del tercer mundo, HASTA ESA FECHA OBSERVAMOS LIDERES QUE LASTIMOSAMENTE DEJARON ESTA DIMENSION, como muestra LA MAESTRA DE MAESTROS Doña MERCEDES HERRERA MORA DE FUNDADORA DE NUESTRA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA y otros cuantos que bajo un régimen DISCIPLINARIO BASADO EN LA MORAL, LA ETICA Y LA ACADEMIA, lograron figurar como MUJERES Y HOMBRES ILUSTRES E INOLVIDABLES DE LA PATRIA.

Lo anterior me llevo a escribir este VERITAS EXTRAORDINARIO pues deseo dejar MUY EN CLARO que en LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA OETH, existen MANUALES DE CONVIVENCIA en los cuales están muy bien estipulado los parámetros a seguir en el aspecto DISCIPLINARIO, ACADEMICO, MORAL Y ETICO, DONDE HAY DEBERES, DERECHOS Y OBLIGACIONES.

No acepto comentarios des-obligantes en los cuales se critique delante de los HIJOS, AMIGOS, COMPAÑEROS el proceso formativo de sus MAESTROS Y DIRECTIVOS, este bello país está lleno de CRITICOS DESTRUCTIVOS, que BAJO el MANTO COBARDE DEL ANONIMATO Y DE LOS WSP pretenden generar comentario DE MAL GUSTO de quienes cumplen una MISION TAN BELLA, DIFICIL Y UNICA como la de dirigir una institución educativa.

Destructor, apátrida, terrorista no solo es el que está EN LOS CAMPOS Y EN LAS MONTAÑAS, terrorista es el que destruye en SILENCIO por que se considera un PERDEDOR o FRACASADO, y se manifiesta con COMENTARIO IRRESPONSABLE de quienes DESESAMOS FORMAR MUJERES Y HOMBRES DE BIEN PARA LA PATRIA.

SERA QUE UN GRITO O UN LLAMADO DE ATENCION, (el que no se escucha en casa, porque no existe la NORMATIVIDAD por X O Y motivo (podría llevar a que a uno de MIS ALUMNOS SE LE GENERE UN TRAUMA SEVERO?)

NO SERA MAS BIEN QUE LOS JOVENES COLOMBIANOS CONSIDERAN QUE EL COLEGIO, EL MAESTRO Y LOS PADRES CHEVERES SON LOS PERMISIVOS Y ALCAHUETAS? (POSICION QUE SE VE EN MUCHOS HOGARES, YA QUE EL UNICO PAPA O MAMA QUE TIENEN - BUSCA SUPLIR EL AMOR Y LA AUTORIDAD CON REGALOS Y DINERO?) PERO COMO EL MAESTRO NO PUEDE HACER ESO EL JOVEN BUSCA UNA IGUALDAD QUE SE DEGENERARIA EN COMPINCHERIA – MAESTRO – ALUMNO –

No acepto, ni aceptare este tipo de PRINCIPIOS en las instituciones que con tanto anhelo hace 74 años construyera con amor esa MAESTRA DE MAESTROS MERCEDES HERRERA MORA DE TENORIO.

Señores padres de familia, acompáñenos en el proceso FORMATIVO DE SUS HIJOS; Hoy mas que nunca cuando existe en el LEXICO DE LOS COLOMBIANOS la palabra CONCILIAR los invito a que dialoguemos y JUNTOS CONSTRUYAMOS EL MEJOR PROCESO FORMATIVO DE SUS HIJOS, QUE PARA ORGULLO MIO SON MIS ALUMNOS.

NO CAIGAMOS EN LA TRAMPA DE LA PSICOLOGIA DEL SIGLO XXI, la que nos llevó al mayor degenero en el campo de los valores, donde SER GENTE es lo negativo y ser UN NIÑO Y / O JOVEN AUTOCRATA CON PODER es lo correcto o positivo.

Lastimosamente nuestros jóvenes PLASMAN COMO PARAMETROS A SEGUIR, patrones foráneos y muchos otros LOS MAS COTIDIANOS EN LA VIDA COLOMBIANA, LLEGAR A LOGRAR LO QUE QUIEREN POR EL MEDIO MAS FACIL (triste saber que hasta la misma ley lo permite y estimula)

Sé que su generación y la mía, vivimos aspectos de rebeldía pero a diferencia de la juventud de ahora, la nuestra tenía una CAUSA O(UN IDEAL, la juventud de hoy no tiene una identidad PROPIA, por el contrario les toco copiar mucho de la generación nuestra, pero estos la DEGENERARON y este resultado los está llevando a su propia destrucción y obviamente (PADRES Y MAESTROS SON LOS GRANDES ESPECTADORES DE ESTE ESPECTACULO DE CIRCO) haciéndose los ciegos , sordos y mudos ante esta grave crisis de la juventud mundial y en especial de la Colombiana.

Por esta razón y por muchas más LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA; CONTINUARA EJERCIENDO SU DISCIPLINA Y NORMATIVIDAD en cada uno de quienes conformamos esta gran familia - OETH

Ojala esos padres y alumnos que HOY NOS CRITICAN, NO TENGAN QUE LAMERTARSE MAS TARDE, POR QUERER DARLE Y RECIBIR UNA FORMACION SIN AUTORIDAD Y DISCIPLINA - LO QUE ESTOY MAS QUE SEGURO GENERARA (UN GRAN MEDIOCRE - BUENO PARA NADA EN UN MUNDO MAS HOLISTICO Y GLOBALIZADO)

Lo más grave es que unos cuantos alumnos le manifiestan a sus padres de FAMILIA, que los CAMBIEN DE COLEGIO, por uno chévere, un colegio donde no existan normas, DONDE NO HAGAN PRUEBAS EXTERNAS, cuando lo más importante hoy en día es que los alumnos Colombianos tengan un gran EXPERIENCIA en el manejo de esas pruebas, la experiencia ya nos han dado la RAZON.

El valor que se da a cada prueba EXTERNA durante cada periodo, es un buen elemento para ver el verdadero proceso que se realizado por parte del maestro y del alumno durante el periodo respectivo.

PD: La Verdad me ha dejado un sabor amargo y el alma adolorida el hecho de un par de padres de familia por el FAMOSO WSP del grado tercero, estén HABLANDO CONSTANTEMENTE MAL DEL ALMA, es triste el saber que lo hacen delante de sus propios hijos, y ellos lo manifiestan diciendo NO ENTIENDO PORQUE MI PAPA Y MI MAMA hablan mal de mi colegio.

Triste que los padres de familia no ACEPTARAN LA DETERMINACION DEL COLEGIO, de que ellos realizaran unas carteleras y las expusieran al resto de compañeros (no como castigo) SINO MAS BIEN COMO UNA ACCION DE ENMIENDA por lo que realizaron, obvio no fueron todos, pero creemos que POR NO TRATARSE DE UN CASTIGO, se solicitó que todos la realizaran.

Padres de familia, la verdad no entiendo como unos cuantos padres de familia por X o Y motivo generen tanto daño a la LOABLE LABOR de quienes dirigimos el proceso formativo de sus hijos.

Los invito a que mediten, no formen hijos desagradecidos, hijos facilistas y mucho menos hijos sin normas.

Miren y observen nada más los comentarios de mis alumnos de undécimo y decimo que presentar el día domingo 10 de marzo las pruebas SABER 11- 2019 EL SENTIMIENTO DE AGRADECIMIENTO por lo que LA OETH HIZO en esos más de 100 alumnos de los cuales más del 80% vienen desde pre-escolar, manifestándonos que el colegio ES EXCELENTE en todo sentido, en lo académico y formativo. La prueba la verán muy fácil y que las directrices de los maestros y del Rector los llevara a ocupar nuevamente un lugar entre los 100 mejores colegios del país, (estando seguro LUIS CARLOS TENORIO HERRERA, que esta promoción lograra superar ese puesto 50, que en INGLES SERA MUY FACIL, pues en ningún otro colegio ven 10 horas semanales de inglés. Ellos y los padres de familia pueden ser nuestras mejores recomendaciones pues el estar en los colegios de la OETH por casi 13 años, si ven lo que el colegio formo en SUS HIJOS mis alumnos del alma.

No hacemos las trampas de otros colegios, que obtienen las pruebas SABER DEL ICFES 15 o 10 días antes y se las dan a sus alumnos, los encierran TIPO CONCLAVE y los ponen a memorizar las preguntas y obvio las respuestas, por eso están SUPUESTAMENTE EN LOS PRIMERO LUGARES.

Si son el mayor de los respetos, les manifiesto que mi colegios del ALMA es el mejor del mundo.

Luis Carlos Tenorio Herrera

RECTOR

VERITAS DEL MIERCOLES 06 DE MARZO DE 2.019

